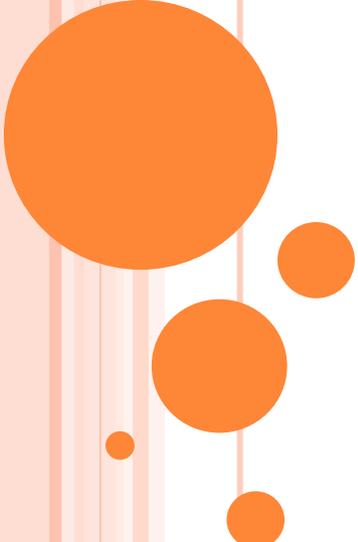


«Реализация системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе »



МАСТЕР - КЛАСС

Подготовила: учитель начальных классов

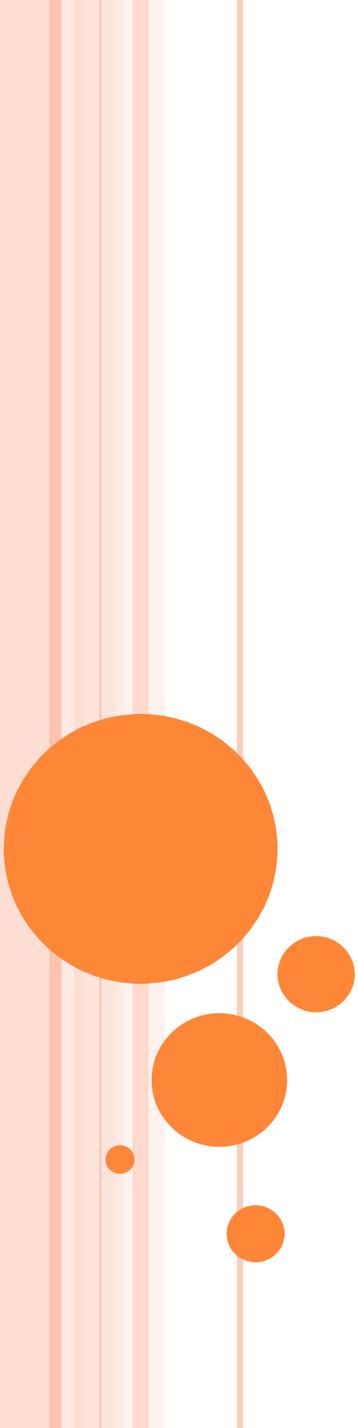
«МБОУ Рыбновская СШ №4»

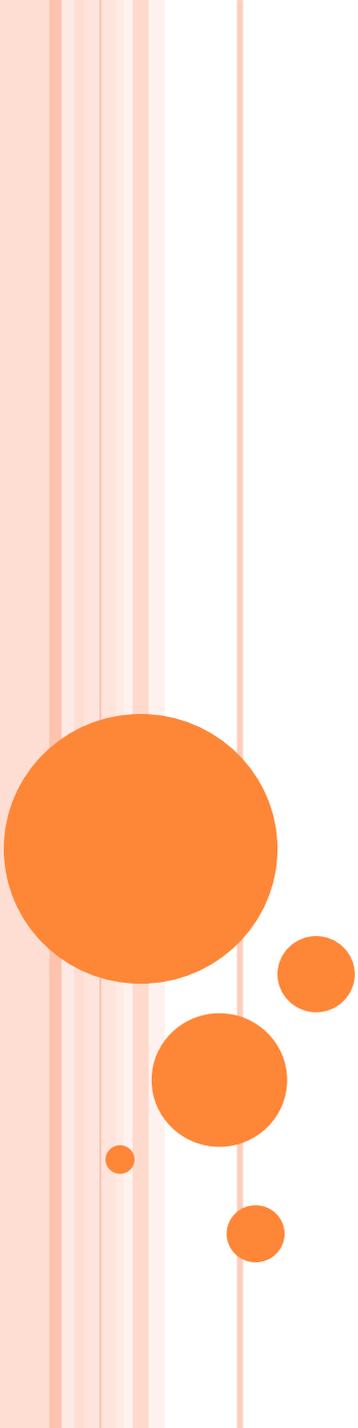
Скотникова Е.В.

***"ПОСРЕДСТВЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ИЗЛАГАЕТ.
ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ ОБЪЯСНЯЕТ.
ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧИТЕЛЬ ПОКАЗЫВАЕТ.
ВЕЛИКИЙ УЧИТЕЛЬ ВДОХНОВЛЯЕТ".
УИЛЬЯМ УОРД***



**Девиз мастер-класса
«Единственный путь, ведущий
к знанию, - это деятельность».**

- 
- **СИСТЕМА** - МНОЖЕСТВО ЭЛЕМЕНТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ОТНОШЕНИЯХ И СВЯЗЯХ ДРУГ С ДРУГОМ, КОТОРОЕ ОБРАЗУЕТ ОПРЕДЕЛЁННУЮ ЦЕЛОСТНОСТЬ, ЕДИНСТВО.
 - **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ФОРМА АКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.
 - **Подход** - СОВОКУПНОСТЬ ПРИЁМОВ И СПОСОБОВ В ВОЗДЕЙСТВИИ НА КОГО (ЧТО) ЛИБО ИЛИ В ИЗУЧЕНИИ ЧЕГО-ЛИБО ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
– ЭТО ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА, В КОТОРОМ ГЛАВНОЕ МЕСТО
ОТВОДИТСЯ АКТИВНОЙ И
РАЗНОСТОРОННЕЙ, В МАКСИМАЛЬНОЙ
СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКА.

СТРУКТУРА УРОКА С ПОЗИЦИЙ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА СОСТОИТ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- 1. Мотивирование к учебной деятельности.*
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.*
- 3. Выявление места и причины затруднения.*
- 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).*
- 5. Реализация построенного проекта.*
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*
- 8. Включение в систему знаний и повторение.*

Сравним урок в режиме деятельностного подхода с традиционным уроком

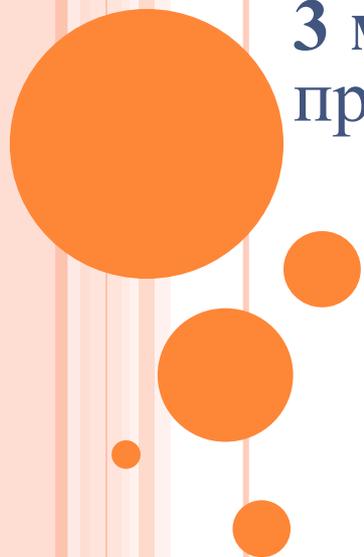
| Элементы сравнения | Традиционный урок | Урок в режиме деятельностного подхода |
|------------------------------------|--|---|
| Формулирование темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Постановка целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание | Учитель оценивает работу на уроке | Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ...

1 метод - Побуждающий от проблемной ситуации диалог

2 метод - Подводящий к теме диалог

3 метод – Применяем мотивирующие приёмы



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

- 1) создания проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждения к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы





Почему яблоки разного цвета?



Что тяжелее?



ПОДВОДЯЩИЙ К ТЕМЕ ДИАЛОГ

Действия учителя

Действия учеников

-Спишите из упражнения
слова:

забег, поход, подкоп.

-Поставьте ударение и
подчеркните гласные.

-Какое правило о безударных
гласных мы уже знаем?

-В какой части слова
находится безударная гласная
в записанных словах?

-Значит какая сегодня тема
урока?

записывают

ставят ударение и
подчёркивают гласные

о правописании безударной
гласной в корне

в приставке

Правописание безударной
гласной в приставках



**Сообщение темы с
мотивирующим приёмом**



**«яркое пятно»
Использование сказок,
загадок, мифов,
исторического
материала,
с целью заинтересовать**

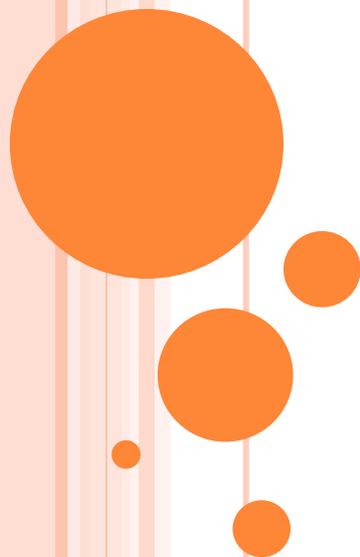


**«актуальность»
Понимание
учащимися
практической
значимости знаний**



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

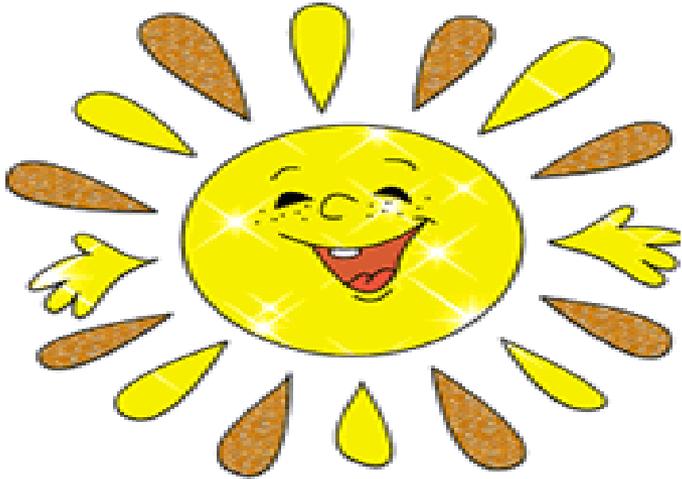
Урок по окружающему миру «Наши помощники – органы чувств»



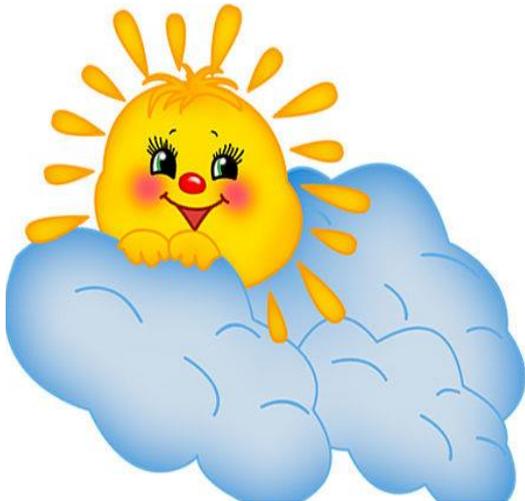




РЕФЛЕКСИЯ



**У меня всё
получилось!**



**Я ещё не всё
понял.**





- **Скажи мне- и я забуду. Покажи мне - и я запомню.**
- **Дай мне действовать самому, и я научусь.**



Моя цель прихода на мастер-класс...

- Я взяла полезного для себя...

- Мне хочется отметить.....

***- Я считаю, что нам
удалось.....***

***-В ходе сегодняшнего занятия
мне показалось важным.....***

нужным.....

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

**РАЗРАБОТАТЬ КОНСПЕКТ УРОКА ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

