



ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА.

МАСТЕР-КЛАСС.

Подготовлен учителем русского языка и литературы

МБОУ «Рыбновская СШ№4»

Пажиной Л.Е.

Вопросы	На данный момент (сейчас)	<i>По окончании мастер-класса</i>
	<p>«+» <i>знаю</i></p> <p>«-» <i>не знаю</i></p> <p>«+/-» <i>владею информацией</i></p> <p>«поверхностно»</p>	<p>Узнал(а) что-то новое, получил(а) дополнительную информацию</p>
Знаете ли вы, что такое метапредмет?		
Какие УУД включают метапредметные результаты?		
Знаете ли вы отличия традиционного урока от метапредметного?		
Знаете ли вы какие бывают метапредметные категории?		
Знаете ли вы требования к учителю при подготовке и проведении метапредметных уроков?		

Технология метапредметного обучения разрабатывалась научной группой под руководством доктора психологических наук Юрия Громыко с 1990 года. Элементы метапредметного обучения заложены в ряде методик, подходов и технологий, таких как

- «Развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- «Мыследеятельностная педагогика»;
- В. Петерсен - «коммуникативная организация дидактической деятельности»;
- Р. Винкель - «теория преподавания и учения как коммуникативный процесс с целью критического отражения имеющейся действительности»;
- К. Шаллер - как дидактическая теория «симметричной коммуникации».



“Мета” - “за”, “через”, “над”, то есть ВЫХОД за рамки предмета, над предметом.

Метапредметная деятельность - универсальная деятельность, которая является "надпредметной".

«Надпредметная» (но не межпредметная) деятельность на уроке.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

-Универсальные учебные действия - это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

-Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности.

Отличие традиционного урока от метапредметного.

Этапы урока	Традиционный	Метапредметный
1. Объявление темы урока	-тему сообщает учитель	-тему формируют учащиеся
2. Сообщение цели и задач урока	-сообщает учитель	-формируют учащиеся, определив границы знания и незнания
3. Планирования деятельности учащихся	-Сообщает учитель какую работу дети должны выполнить, чтобы достичь цели	-сами планируют способы достижения цели
4. Практическая деятельность учащихся	-под руководством учителя выполняют различные задания. Применяется фронтальный метод организации деятельности	-учащиеся сами действуют по намеченному ими плану. Учитель консультирует
5. Осуществление контроля	Контроль осуществляет учитель	-Обучающиеся сами осуществляют контроль. Применяются формы взаимного контроля, самоконтроля. Учитель консультирует.
6. Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию	Учащиеся формируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (под наблюдением учителя)
7 оценивание обучающихся	Учитель оценивает учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
8 Итог урока	-учитель выясняет у обучающихся что они запомнили	Рефлексия (сами проводят рефлексия, под руководством учителя)
Домашнее задание	-Объявляет и комментирует задание одно для всех	-Обучающиеся выбирают задания из предложенных, с учетом индивидуальных возможностей: 1. Базовое 2. Повышенный уровень 3. Творческое

Основная задача метапредмета «Знак»: формирование у школьников способности схематизации.

-Основная задача метапредмета «Знание»:
формирование способности работать с понятиями.

-Основная задача метапредмета «Проблема»:
формирование у школьников собственной позиции относительно данного события.

-Основная задача метапредмета «Задача»: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.

Особенности метапредметного занятия:

1. Это интегрированное занятие, с применением ИКТ.
2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т. д.
4. Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

Примеры метапредметных категорий:

1. Определение и понятие.
2. Рисунок и схема.
3. Знание и информация.
4. Цель и задача.
5. Роль и позиция.
6. Модель и способ.
7. Содержание и форма.
8. Порядок и хаос.
9. Знание и незнание.

РИСУНОК- какое-либо изображение, выполняемое от руки с помощью графических средств - контурной линии, штриха, пятна. Различными сочетаниями этих средств (комбинации штрихов, сочетание пятна и линии и т. д.)

✘ Большой энциклопедический словарь.

✘ **СХЕМА** (от греч. schema - наружный вид, форма), 1) чертёж, на котором условными графическими обозначениями показаны составные части изделия или установки и соединения или связи между ними. 2) Описание, изложение чего-либо в общих, главных чертах.

✘ Большой энциклопедический словарь.



× 0 и 0

× Я увидел ту и
другую
стороны
жизни.

ЗАДАНИЕ.

1. Дать характеристику деятельности учителя на метапредметном уроке
2. Разработать фрагмент урока метапредметной категории «рисунок и схема». Оформить свою разработку.