|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ «Рыбновская СШ №4»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рекомендовано к использованию решением педсовета  Протокол №  от « » 20 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пажина Л.Е. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Каплин Н.В.  Приказ №  от « » августа 20 г. |   **Рабочая программа**  **по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**  Уровень общего образования**:**основное общее образование.  Срок реализации программы: 2021 -2022\_\_учебный год  Составлена на основе программы: «Основы безопасности жизнедеятельности »  Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко 8-9кл  издательствоАО «Просвещение» 2021г.  Количество часов по учебному плану: 34 часа в год; в неделю 1 час.  Рыбное, 2022 г. |

**1. Пояснительная записка**.

Рабочая программа разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями).
* авторской  программы Н.Ф. Виноградова «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы «Просвещение» 2021;
* с положениями Основной образовательной программы общего образования МБОУ « РСШ №4»»
* в соответствии с учебным планом МБОУ «РСШ №4» на 2022– 2023 учебный год и Уставом МБОУ «РСШ №4».
* в соответствии с федеральным перечнем учебников (Приказ N 254 от 20 мая 2020 г).
* в соответствии с настоящим положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, разработанным в соответствии с законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор  /Авторский коллектив. | Название учебника. | Класс | Издатель учебника. | Нормативный документ. |
| Н.Ф.Виноградова,  Д.В. Смирнов  Л.В. Сидоренко  А.Б.Таранин | « Основы безопасности жизнедеятельности» | 8-9 | «Просвещение»  2021 год. | Приказ N 254 от 20 мая 2020 г). |

* в соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Практические задания по оказанию первой медицинской помощи выполняются с использованием материально технической базы Центра «Точки роста»

**2.Планируемые результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»».**

**Личностные:**

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

3

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

**Выпускник получит возможность научиться с использованием технического обеспечения ;** тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхат. путей, комплект шин транспортных иммобилизационных, набор имитаторов травм и поражений**:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешеход соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ**

**Введение. Почему это нужно знать?**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

**Здоровый образ жизни. Что это такое?**

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др.

Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

**Разумная предосторожность**

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице

**Опасные игры**

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

**Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасныйтранспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

**Итоговое контрольное тестирование**

**Итоговое повторение и обобщение**

**4.Тематическое планирование.**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Введение. Цели предмета ОБЖ. | 1 |
| 2 | Окружающая среда и безопасность | 1 |
| 3 | Зависит ли здоровье от образа жизни? | 1 |
| 4 | Физическое здоровье. | 1 |
| 5 | О жирах, белках и углеводах | 1 |
| 6 | Питаемся правильно. Поговорим о диете | 1 |
| 7 | Проблемы экологии питания. | 1 |
| 8 | Психическое здоровье. | 1 |
| 9 | Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. | 1 |
| 10 | Социальное здоровье | 1 |
| 11 | Репродуктивное здоровье. | 1 |
| 12 | Причины и последствия пожаров | 1 |
| 13 | Средства пожаротушения | 1 |
| 14 | Чтобы Новый год не принес неприятностей | 1 |
| 15 | Утечка газа. | 1 |
| 16 | Бытовая химия. | 1 |
| 17 | Залив жилища. Электричество. | 1 |
| 18 | Разумная предосторожность. Как вести себя на улице. | 1 |
| 19 | Опасные игры | 1 |
| 20 | Переломы | 1 |
| 21 | Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 |
| 22 | Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу | 1 |
| 23 | Водоём зимой и летом | 1 |
| 24 | Отдых на воде. | 1 |
| 25 | Как помочь тонущему человеку | 1 |
| 26 | Как спастись, если провалился под лёд? | 1 |
| 27 | Транспорт в современном мире. | 1 |
| 28 | Почему транспорт является источником опасности | 1 |
| 29 | Опасные игры на дорогах. | 1 |
| 30 | Правила поведения на транспорте. Опасные ситуации в метро | 1 |
| 31 | Авиационный транспорт | 1 |
| 32 | Железнодорожный транспорт. | 1 |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 |
| 34 | Обобщающее повторение за курс | 1 |
| Итого |  | 34 |

**Календарно – тематическое планирование.**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | | Дата | | | | Примечание |  |
| № | Раздел, тема урока | |  | Кол-во | | проведения | | | |  |  |
| п/п |  | часов | | план | | | факт |  |  |
|  | |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
| **I четверть.** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Цели предмета ОБЖ. |  | | 1 |  | | |  |  |  |  |
| 2 | Окружающая среда и безопасность |  | | 1 |  | | |  |  |  |  |
| 3 | Зависит ли здоровье от образа жизни? |  | | 1 |  | | |  |  |  |  |
| 4 | Физическое здоровье. |  | | 1 |  | | |  |  |  |  |
| 5 | О жирах, белках и углеводах |  | | 1 |  | | |  |  |  |  |
| 6 | Питаемся правильно. Поговорим о диете |  | | 1 |  | | |  |  |  |  |
| 7 | Проблемы экологии питания. |  | | 1 |  | | |  |  |  |  |
| 8 | Психическое здоровье. |  | | 1 |  | | |  |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 | Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 2 | Социальное здоровье |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 3 | Репродуктивное здоровье. |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 4 | Причины и последствия пожаров |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 5 | Средства пожаротушения |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 6 | Чтобы Новый год не принес неприятности. |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 7 | Утечка газа. |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 8 | Бытовая химия. |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| **III четверть.** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1 | Залив жилища. Электричество. | 1 | | 1 |  | |  | |  |  |
| 2 | Разумная предосторожность. Как вести себя на улице. |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 3 | Опасные игры | 2 | | 1 |  | |  | |  |  |
| 4 | Переломы |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 5 | Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. | 2 | | 1 |  | |  | |  |  |
| 6 | Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 7 | Водоём зимой и летом | 2 | | 1 |  | |  | |  |  |
| 8 | Отдых на воде. |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 9 | Как помочь тонущему человеку | 2 | | 1 |  | |  | |  |  |
| 10 | Как спастись, если провалился под лёд?Залив жилища. Электричество. | 1 | | 1 |  | |  | |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1 | Транспорт в современном мире. |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 2 | Почему транспорт является источником опасности |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 3 | Опасные игры на дорогах. |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 4 | Правила поведения на транспорте. Опасные ситуации в метро |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 5 | Авиационный транспорт |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 6 | Железнодорожный транспорт. |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 7 | Итоговое тестирование |  | | 1 |  | |  | |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение за курс «ОБЖ» 8 кл. |  | | 1 |  | |  | |  |  |