

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЫБНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»



Рекомендовано
к использованию
решением педсовета

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Каплин Н.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.



от «01» 09 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Срок реализации программы: 4 года (136 ч.)

Возрастная категория: 7-14 лет

Направленность: физкультурно-спортивная

Составитель программы:

Терентьев К.А.

г. Рыбное, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Рыбновская СШ №4».

Данная программа по физкультурно-спортивному направлению предназначена для обучающихся 7-14 лет.

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897.

3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения (в том числе разновозрастного), возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится

деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и во взаимодействии с другими фигурами.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

1. Познакомить с терминами, фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнёрами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Место в учебном плане

Объём программы: программа рассчитана на четыре года обучения (136 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 год обучения – 33 часа в год, 2 год обучения – 34 часа в год, 3 год обучения – 34 часа в год, 4 год обучения – 34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40-45 минут

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая–соревновательная деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний учеников используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые,

чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание программы «Шахматы»

Первый год обучения

Программой предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более лёгкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

К концу учебного года дети должны знать:

– шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

– ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахмат;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- уметь рокировать короля; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематика курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА Шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР .

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, белопольные и чернопольные слоны, качество,

лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Тематическое планирование курса «Шахматы» 1 год обучения

№	Тема занятия	Содержание
	1. Шахматная доска	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
1. 2.	Знакомство с шахматной доской Шахматная доска	
	2. Шахматные фигуры.	Белые, чёрные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. 4.	Знакомство с шахматными фигурами	
	3. Начальная расстановка фигур.	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь
5.	Начальное положение	

		между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	
	4. Ходы и взятие фигур.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.		
7.	Ладья в игре.		
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		
9.	Слон в игре.		
10.	Ладья против слона.		
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		
12.	Ферзь в игре.		
13.	Ферзь против ладьи и слона.		
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		
15.	Конь в игре.		
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.		
17.	Знакомство с пешкой.		
18.	Пешка в игре.		
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		
21.	Король против других фигур.		
	5. Цель шахматной партии.		Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
22/23.	Шах.		
24/25.	Мат.		
26/27.	Ставим мат.		
28.	Ничья, пат.		

29/30.	Рокировка.	
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
31.	Шахматная партия.	
32.	Шахматная партия.	
33.	Повторение программного материала.	

Второй год обучения

Программа второго года обучения предназначена для начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

К концу учебного года дети должны знать: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь: записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Тематика курса

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Тематическое планирование курса «Шахматы» 2год обучения

№	Тема занятия	Содержание
	<u>Повторение изученного материала.</u>	Повторение программного материала, изученного за год обучения
1. 2.	Повторение изученного материала.	
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>	Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
3.	Краткая история шахмат.	
	<u>2. Шахматная нотация.</u>	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	

	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приёмов.	
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема	

	освобождения пространства. Тема перекрытия	
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	
30.	Типичные комбинации в дебюте.	
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	
	<u>Повторение программного материала</u>	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения
32.	Повторение программного материала	
33.		
34.		

Третий год обучения

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“**Поставить мат**” Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“**Мат в 2 хода**”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“**Выигрыш материала**”, “**Накажи “пешкоода”**”. Надо провести манёвр, позволяющий получить материальное преимущество.

“**Можно ли взять пешку?**”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“**Захвати центр**”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“**Можно ли сделать рокировку?**”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“**В какую сторону можно рокировать?**”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“**Чем брать черную фигуру?**”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“**Сдвой противнику пешки**”. Тут требуется так взять неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

Тематическое планирование курса «Шахматы» 3год обучения

№	Тема занятия	Содержание
1	<u>Повторение изученного материала.</u>	Повторение программного материала, изученного за год обучения
2	Игровая практика	
3	Повторение изученного материала.	
4	Практика матования одинокого короля (дети	Игровая практика с
5	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые	Игровая практика
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и	
8	Решение заданий “Поймай ладью”,	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский	Игровая практика
10	Решение заданий.	

11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы	Игровая практика
12	Решение заданий	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы	
14	Решение заданий	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее	Игровая практика
16	Решение задания “Выведи фигуру”.	
17	Наказание за несоблюдение принципа	
18	Решение заданий.	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	Игровая практика
20	Решение заданий.	
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное	
22	Решение заданий.	
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное	
24	Решение заданий.	
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	
26	Решение заданий.	
27	Очень коротко о дебютах. Открытые,	
28	Решение заданий.	
29	Типичные комбинации в дебюте.	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения
31	<u>Повторение программного материала</u>	
32	Повторение программного материала	
33		
34		

Четвертый год обучения

Материал четвертого года обучения сложнее материала предыдущих лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

Тематическое планирование курса «Шахматы» 4год обучения

№	Тема занятия	Содержание
1	<u>Повторение изученного материала.</u>	Повторение программного материала, изученного за год
2	Игровая практика	
3	Повторение изученного материала.	
4	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Игровая практика

5	Игровая практика	
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	
10	Решение заданий.	
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	Игровая практика
12	Решение заданий.	
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	
14	Решение заданий.	Игровая практика
15	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.	Игровая практика
16	Решение заданий.	
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	
19	Классическое наследие. “Безсмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	
20	Решение заданий	
21	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	
22	Решение заданий	
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	
24	Решение заданий	

25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	
26	Решение заданий	Игровая практика
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	
28	Решение заданий	Игровая практика
28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	
30	Решение заданий	Игровая практика
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	
32	Решение заданий	Игровая практика
33	Ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	
34	Повторение программного материала. Решение заданий	Игровая практика

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение: · Программа · Книги о шахматах — Костров В. В., Рожков П.П, 1000 шахматных задач, решебник.
2	Наглядные пособия Коробки с деревянными шахматами
4	Учебное оборудование Шахматные часы
5	Технические средства Компьютер, Шахматные часы

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

- общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
 4. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 . 16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
 5. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
 6. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .
 7. П. Костров, В. Рожков. 1000 шахматных задач. решебник. 1^{-й}, 2^{-й}, 3^{-й} год С-Петербург.