Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР, тематическое планирование.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастныеи психологическиеособенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно- научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичностиикультуросообразности,научностисодержанияиподхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогикии психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представлениео существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россиявцеломкакмногонациональное,поликонфессиональноегосударствосединымидлявсехзаконами,общероссийскимидуховно-нравственнымии культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознаннаякак часть малой Родины, семьи и семейныхтрадиций, этническойи религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданскогоединстванародовРоссиикакосновополагающегоэлемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих чертв духовно-нравственной жизни народовРоссии,их культуре, религии и историческом развитии.

ЦелямиизученияучебногокурсаОДНКНРявляются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителейразныхнациональностейивероисповеданий,атакжеспособности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогоицивилизационногоразвитияРоссийскойФедерации.

ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралии нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностейи нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностии готовностивестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознаниеважности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширениюисистематизациизнанийипредставленийобучающихсяо культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающегомира,литературногочтения идругихпредметовначальногообщего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитаниюпатриотизма,уважениякистории,языку,культурным ирелигиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссийскойФедерации, толерантномуотношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества, объединяющих светскость и духовность;

формированиюответственного отношения к учению и труду, готовностии способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациикобучениюипознанию, осознанномувыборуценностныхориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияссоциальнымиинститутами,способностиихприменятьванализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступкови событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР,–68 часов: в5 классе– 34часа(1часвнеделю),в6 классе– 34часа(1 часвнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

1. **КЛАСС**

## Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема2.Нашдом– Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема3.Языкиистория.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Языккак инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема5.Истокироднойкультуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

*Тема6.Материальнаякультура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема7.Духовнаякультура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема8. Культураирелигия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

*Тема9.Культураиобразование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

*Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).*

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?

ЗнаниеокультуренародовРоссии.

## Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

*Тема11.Семья– хранительдуховныхценностей.*

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.

Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

*Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема15.Трудвисториисемьи.*

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).*

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидругого).

Семейноедрево.Семейныетрадиции.

## Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

*Тема17.Личность– общество–культура.*

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема18.Духовныймирчеловека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что этотакое?Границытворчества. Традициииновациивкультуре.Границыкультур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

*Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.*

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи–частьисториинарода, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема21.Литературакакязыккультуры.*

Литература какхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймирчеловека и его духовность.

*Тема22.Взаимовлияниекультур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

*Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.*

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.Праздничныетрадиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

*Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми.Народные инструменты.История народа в его музыке и инструментах.

*Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетовк современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).* ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема32.Единствостраны–залогбудущегоРоссии.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# КЛАСС

## Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

*Тема1.Миркультуры:его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема3.Историябытакакисториякультуры.*

Домашнеехозяйствоиеготипы.ХозяйственнаядеятельностьнародовРоссии вразныеисторическиепериоды.Многообразиекультурныхукладовкакрезультат исторического развития народов России.

*Тема4.Прогресс:техническийи социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающийи производящийтруд.Домашнийтрудиегомеханизация.Чтотакоетехнологииикак они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.*

Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования.

Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема6.Праваиобязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей.

*Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль,нравственность,этика,этикет в культурах народов России.Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойстваикачествачеловека,его образвкультуренародовРоссии,единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема11.Религиякакисточникнравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное обществои религиозный идеал человека.

*Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.*

Гуманитарноезнаниеиего особенности.Культуракаксамопознание.Этика.

Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

*Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема14.Самопознание(практическоезанятие).*

Автобиографияиавтопортрет:кто я ичтоялюблю.Как устроенамоя жизнь.

Выполнениепроекта.

## Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

*Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?*

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.*

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.*

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.*

Милосердие. Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.

Волонтёрство.Общественныеблага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.

Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителямэтих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительностькак нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личностисамого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социальногоидуховного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад наукив благополучиестраны. Важность морали и нравственности внауке, вдеятельности учёных.

*Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

## Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

*Тема25. Гражданин.*

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.

Нравственныекачествагражданина.

*Тема26.Патриотизм.*

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.

Важностьпатриотизма.

*Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема28.Государство.Россия–нашаРодина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона праваи государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).*

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

*Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).*

Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

*Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).*

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшие качества человека.

*Тема31.Человекикультура(проект).*

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

**ПООДНКНРНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

ИзучениеОДНКНР на уровнеосновногообщего образования направленона достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммы по ОДНКНР.

Личностные результатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию, самостоятельностииличностному самоопределению;

ценностьсамостоятельностииинициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## патриотическоговоспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважения кОтечеству,прошлому и настоящему многонационального народа Россиичерез представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

## гражданскоговоспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократических итрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

## ценностипознавательнойдеятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированностьответственногоотношенияк учению, готовностии способности обучающихся к саморазвитию и самообразованиюна основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностейк духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

## духовно-нравственноговоспитания:

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральныхпроблемнаосновеличностноговыбора,нравственныхчувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношенияк собственным поступкам, осознание значения семьи вжизничеловека и общества, принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебного

сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах,втомчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.

Врезультате изученияОДНКНРнауровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидля классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)ипроводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять ипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);

смысловоечтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

умение организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдля планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно- коммуникационная компетентность).

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивыи интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области,предпосылкинаучноготипамышления,видыдеятельностипополучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

## Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданинаРоссии; иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема2.Нашдом– Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбымежду народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема3.Языкиистория.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияниена миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметьобосноватьважностьрусского языка как культурообразующего языканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества; понимать, что русский язык– не только важнейший элемент национальнойкультуры,ноиисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,

уметьприводитьпримеры;

иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыка и их происхождении.

*Тема5.Истокироднойкультуры.*

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основныеформырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьих значение и причины.

*Тема6.Материальнаякультура.*

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условийи взаимодействия с другими этносами.

*Тема7.Духовнаякультура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука»,«религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

*Тема8. Культураирелигия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознаватьсвязьрелигиииморали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России

иихкартины мира.

*Тема9.Культураиобразование.*

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдля личности и общества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссии и их необходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).*

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знанийо культуре своего народа;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультурой идуховно-нравственнымиценностяминаосновеместнойкультурно-исторической специфики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

*Тема11.Семья– хранительдуховныхценностей.*

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультуры иособенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиис культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

*Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.*

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода, государства, человечества.

*Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.*

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознаватьроль семейных традиций вкультуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметьпредставлениеоключевыхсюжетахсучастиемсемьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема15.Трудвисториисемьи.*

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьрольдомашнеготрудаираспределениеэкономическихфункцийв семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь ссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей; характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажность

дляукрепленияцелостностисемьи.

*Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).*

Иметьсформированныепредставленияо закономерностяхразвитиясемьивкультуреиисториинародовРоссии,уметьобосновыватьданныезакономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно- нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

*Тема17.Личность– общество–культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества, человека и культуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»в быту, в контексте культуры и творчества;

знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.

*Тема18.Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать идоказыватьважностьморально-нравственныхограничений в творчестве;

обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственных ценностей человека;

доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобра и зла;

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,

как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

## Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

*Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.Знатьосуществованиисвязимеждуисторическимисобытиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема21.Литературакакязыккультуры.*

Знатьи понимать отличия литературыотдругихвидовхудожественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы каккультурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема22.Взаимовлияниекультур.*

Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаего судьбу,высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,

взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьих значение и причины.

*Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.*

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважность как элементов культуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада; различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традицияхнародов России исобственной семьи;

анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии; понимать основной смысл семейных праздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознавать значение праздников как элементов культурнойпамяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;

осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкальногоповествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

*Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как

отраженияисториинародаиегоценностей,моралиинравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

*Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.*

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия междулюдьмиразной этнической, религиозной и гражданской идентичностина доступномдляшестиклассников уровне(с учётомихвозрастныхособенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).*

Знатьиуметь объяснить отличиякультурнойгеографииотфизической и политической географии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема32.Единствостраны–залогбудущегоРоссии.*

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единстваперед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концуобучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

## Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

*Тема1.Миркультуры:его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличия

отприродныхявлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культурыи социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснитьвзаимосвязь между научно-техническим прогрессоми этапами развития социума.

*Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.*

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствав полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства правкаждогочеловека,внезависимостиотего принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема3.Историябытакакисториякультуры.*

Пониматьсмыслпонятия «домашнеехозяйство»ихарактеризоватьего типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России

иособенностямиисторическогопериода;

находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссииот ихлокализациивконкретныхклиматических,географическихи культурно-исторических условиях.

*Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрироватьпониманиеролиобслуживающего труда,его социальнойи духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.*

Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобществена различных этапах его развития;

пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимость от процесса познания;

пониматьспецификукаждогоуровняобразования,еёрольвсовременных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования

духовно-нравственныхориентировчеловека.

*Тема6.Праваиобязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплексапонятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыиз историинародов России.

*Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.*

Знать и понимать смыслтерминов«религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).*

Характеризоватьосновныепроцессы,протекающие всовременномобществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

*Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,

«ответственность»,«право»и«долг»;

пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссии и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.*

Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;

характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать иуметь демонстрироватьсвоё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема11.Религиякакисточникнравственности.*

Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема12. Наукакакисточникзнанияочеловеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания,

егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.*

Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснятьпонятия «добро»и «зло»с помощью примероввистории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциального благополучия общества и личности.

*Тема14.Самопознание(практическоезанятие).*

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,

«рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

## Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

*Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.*

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

понимать важность и уметь обосноватьнеобходимостьихпреодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов,

социальнойответственностизасвойтруд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны, и«трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,а также «общественная оценка труда».

*Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?*

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм»

череззначимостьдляобществаипониманиепоследствий.

*Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.*

Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;

пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознаватьрольмалыхи большихсоциальныхгрупп внравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,

«сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствийна доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.*

Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,

«милосердие»,«волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важностьмеценатствавсовременномобществедляобществав целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризоватьпонятие «социальныйдолг», обосновывать еговажнуюроль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническимисоциальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновывать важность понимания истории науки, получения иобоснования научного знания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества, страны и государства;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивклад в доказательство этих понятий.

*Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель трудав определённой профессии;

обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

## Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

*Тема25. Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.

*Тема26. Патриотизм.*

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность

наценноститолерантности,уважениякдругимнародам,ихисторииикультуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?*

Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

доказыватьважностьсохранениямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»,

обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

*Тема28.Государство.Россия–нашародина.*

Характеризоватьпонятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотноситьэто понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указывать их источники.

*Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптировать их к потребностям класса.

*Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которые

емуприсущи.

*Тема32.Человекикультура(проект).*

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием историческихикультурныхпримеров,ихосмыслениеиоценку, какс положительной, так и с отрицательной стороны.

# СИСТЕМАОЦЕНКИРЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ

Оценкарезультатовобучениядолжнабытьосновананапонятных,прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке,неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикакитогового,таки промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся,фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированностидуховно-нравственныхценностейличности,включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** |
| **Тематический блок1.«Россия–нашобщийдом»** |  |
| 1.1 | Зачемизучатькурс «Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России»? | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 1.2 | Нашдом – Россия | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 1.3 | Языкиистория | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 1.4 | Русскийязык–языкобщенияиязык возможностей | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 1.5 | Истокироднойкультуры | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 1.6 | Материальнаякультура | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 1.7 | Духовнаякультура | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 1.8 | Культураирелигия | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 1.9 | Культураи образование | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 1.10 | МногообразиекультурРоссии | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| Итого поразделу | 10 |  |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственные ценности»** |  |
| 2.1 | Семья–хранительдуховных ценностей | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 2.2 | Родинаначинаетсяссемьи | 1 |
| 2.3 | Традициисемейноговоспитанияв России | 1 |
| 2.4 | Образсемьивкультуренародов России | 1 |
| 2.5 | Трудвистории семьи | 1 |
| 2.6 | Семьявсовременноммире | 1 |
| Итого поразделу | 6 |  |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатство личности»** |  |
| 3.1 | Личность–общество–культура | 1 | https://lesson.academy- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Духовныймирчеловека | 1 | content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 3.3 | Личность и духовно- нравственныеценности | 1 |
| Итого поразделу | 3 |  |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** |  |
| 4.1 | Историческаяпамятькакдуховно- нравственная ценность | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 4.2 | Литературакакязыккультуры | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.3 | Взаимовлияниекультур | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.4 | Духовно-нравственныеценности российскогонарода | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.5 | Регионы России:культурное многообразие | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.6 | Праздникивкультуренародов России | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.7 | Памятникиархитектурыв культуре народов России | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.8 | Музыкальнаякультуранародов России | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.9 | Изобразительноеискусствонародов России | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.10 | Фольклорилитературанародов России | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.11 | БытовыетрадициинародовРоссии: пища, одежда, дом | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.12 | КультурнаякартаРоссии | 1 | https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/57/05 |
| 4.13 | Единствостраны–залогбудущего России | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| Итого поразделу | 13 |  |
| Обобщениеи повторение | 2 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Тематический блок1.«Россия–нашобщийдом»** |  |
| 1.1 | Миркультуры:егоструктура | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.2 | КультураРоссии:многообразие регионов | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.3 | Историябытакакисториякультуры | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.4 | Прогресс:техническийи социальный | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.5 | Образованиевкультуренародов России | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.6 | Праваиобязанностичеловека | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.7 | Обществоирелигия:духовно- нравственное взаимодействие | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 1.8 | Современныймир:самоеважное | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| Итого поразделу | 8 |  |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениев культуре»** |  |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйоблики идеал человека | 1 | <http://imc-nev.ru/orkise-> odnknr/629-elektronnye- obrazovatelnye-resursy- eor.html |
| 2.2 | Взрослениечеловекавкультуре народов России | 1 | <http://imc-nev.ru/orkise-> odnknr/629-elektronnye- obrazovatelnye-resursy- eor.html |
| 2.3 | Религиякакисточник нравственности | 1 | <http://imc-nev.ru/orkise-> odnknr/629-elektronnye- obrazovatelnye-resursy- eor.html |
| 2.4 | Наукакакисточникзнанияо человекеичеловеческом | 1 | <http://imc-nev.ru/orkise-> odnknr/629-elektronnye- obrazovatelnye-resursy- eor.html |
| 2.5 | Этикаинравственностькаккатегории духовной культуры | 1 | <http://imc-nev.ru/orkise-> odnknr/629-elektronnye- obrazovatelnye-resursy- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | eor.html |
| 2.6 | Самопознание | 1 | <http://imc-nev.ru/orkise-> odnknr/629-elektronnye- obrazovatelnye-resursy-eor.html |
| Итого поразделу | 6 |  |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчлен общества»** |  |
| 3.1 | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.2 | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.3 | Люди в обществе:духовно- нравственноевзаимовлияние | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.4 | Проблемысовременногообщества как отражение его духовно-нравственногосамосознания | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.5 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.6 | Гуманизмкаксущностная характеристикадуховно- нравственной культуры народовРоссии | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.7 | Социальныепрофессии; ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории.Благотворительность как нравственный долг | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.9 | Выдающиеся учёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногои духовного прогресса общества | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 3.10 | Мояпрофессия | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| Итого поразделу | 10 |  |
| **Тематическийблок4.«Родинаи патриотизм»** |  |
| 4.1 | Гражданин | 1 | https://resh.edu.ru/special- course/1 |
| 4.2 | Патриотизм | 1 |
| 4.3 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 |
| 4.4 | Государство.Россия– наша Родина | 1 |
| 4.5 | Гражданскаяидентичность | 1 |
| 4.6 | Мояшколаимойкласс | 1 |
| 4.7 | Человек:какойон? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.8 | Человекикультура | 1 |  |
| Итого поразделу | 8 |  |
| Обобщениеи повторение | 2 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** |
| **Всего** |
| **Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом»** |
| 1 | Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственной культуры народов России»? | 1 |
| 2 | Нашдом–Россия | 1 |
| 3 | Языкиистория | 1 |
| 4 | Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей | 1 |
| 5 | Истокироднойкультуры | 1 |
| 6 | Материальнаякультура | 1 |
| 7 | Духовная культура | 1 |
| 8 | Культураирелигия | 1 |
| 9 | Культураиобразование | 1 |
| 10 | МногообразиекультурРоссии | 1 |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** |
| 11 | Семья–хранительдуховныхценностей | 1 |
| 12 | Родинаначинаетсяссемьи | 1 |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 |
| 14 | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 |
| 15 | Трудвисториисемьи | 1 |
| 16 | Семьявсовременноммире | 1 |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** |
| 17 | Личность–общество–культура | 1 |
| 18 | Духовныймирчеловека | 1 |
| 19 | Личностьидуховно-нравственные ценности | 1 |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** |
| 20 | Историческаяпамятькакдуховно-нравственная ценность | 1 |
| 21 | Литературакакязыккультуры | 1 |
| 22 | Взаимовлияниекультур | 1 |
| 23 | Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода | 1 |
| 24 | Регионы России:культурноемногообразие | 1 |
| 25 | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 |
| 26 | Памятникиархитектурывкультуренародов России | 1 |
| 27 | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | ИзобразительноеискусствонародовРоссии | 1 |
| 29 | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 |
| 30 | БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом | 1 |
| 31 | КультурнаякартаРоссии | 1 |
| 32 | Единствостраны–залогбудущегоРоссии | 1 |
| 33 | Обобщениеиповторение | 1 |
| 34 | Обобщениеиповторение | 1 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** |
| **Всего** |
| **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** |
| 1 | Миркультуры:егоструктура | 1 |
| 2 | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 |
| 3 | Историябытакакисториякультуры | 1 |
| 4 | Прогресс:техническийисоциальный | 1 |
| 5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии | 1 |
| 6 | Праваиобязанностичеловека | 1 |
| 7 | Обществоирелигия:духовно-нравственное взаимодействие | 1 |
| 8 | Современныймир:самоеважное | 1 |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»** |
| 9 | Какимдолженбытьчеловек?Духовно- нравственный облики идеал человека | 1 |
| 10 | ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии | 1 |
| 11 | Религиякакисточникнравственности | 1 |
| 12 | Наукакакисточникзнанияочеловеке и человеческом | 1 |
| 13 | Этикаинравственностькаккатегории духовной культуры | 1 |
| 14 | Самопознание | 1 |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»** |
| 15 | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 |
| 16 | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 |
| 17 | Людивобществе:духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |
| 18 | Проблемысовременногообществакакотражениеего духовно- нравственного самосознания | 1 |
| 19 | Духовно-нравственныеориентирысоциальных отношений | 1 |
| 20 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристика духовно- нравственной культурынародов России | 1 |
| 21 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооблика общества | 1 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительностькакнравственный долг | 1 |
| 23 | ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточник | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социальногоидуховногопрогрессаобщества |  |
| 24 | Мояпрофессия | 1 |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** |
| 25 | Гражданин | 1 |
| 26 | Патриотизм | 1 |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 |
| 28 | Государство.Россия–нашаРодина | 1 |
| 29 | Гражданскаяидентичность | 1 |
| 30 | Мояшколаимойкласс | 1 |
| 31 | Человек:какойон? | 1 |
| 32 | Человекикультура | 1 |
| 33 | Обобщениеиповторение | 1 |
| 34 | Обобщениеиповторение | 1 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |