**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ............................................................................................

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .............................................................................................

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .........................................................

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ..................................................

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..........................................................................

2.1 Уклад общеобразовательной организации .......................................................

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ...........................

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ......................................................................

3.1 Кадровое обеспечение ........................................................................................

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..........................................................

* 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .........................................................................
  2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .........................................................................

3.5 Анализ воспитательного процесса ....................................................................

Календарный план воспитательной работы ...........................................................

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Рыбновская СШ№4» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Рыбновская СШ№4» организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта и поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-**эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-**ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на** **уровне начального общего образования**.

# Гражданско-патриотическое воспитание

* + Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о Родине — России, её территории, расположении.

* + Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
  + Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
  + Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
  + Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

# Духовно-нравственное воспитание

* + Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
  + Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
  + Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
  + Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, , осознающий ответственность за своипоступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми раз ных народов, вероисповеданий.

* + Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

# Эстетическое воспитание

* + Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей.

* + Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

-

Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдея тельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* + Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
  + Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
  + Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

# Трудовое воспитание

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

# Экологическое воспитание

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

# Ценности научного познания

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизациии осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание**

* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
* Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

# Патриотическое воспитание

* Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

# Духовно-нравственное воспитание

* Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
* Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

# Эстетическое воспитание

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
* Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
* Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
* Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
* Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным

и природным условиям, стрессовым ситуациям.

# Трудовое воспитание

* Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
* Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
* Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
* Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

образования и жизненных планов сучётом личных и общественных.

# Экологическое воспитание

* Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
* Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
* Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности .

# Ценности научного познания

* Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

* Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
* Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания , исследовательской деятельности .

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

**Гражданское воспитание**

* Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
* Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
* Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

* Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

# Патриотическое воспитание

* Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
* Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
* Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

* Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным

ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

* Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
* Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

* Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

-

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

# Эстетическое воспитание

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
* Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

* Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
* Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

# Трудовое воспитание

* Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
* Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
* Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
* Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

* Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

# Экологическое воспитание

* Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
* Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
* Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

# Ценности научного познания

* Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
* Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
* Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1 Уклад Школы**

МБОУ «Рыбновская СШ№4» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ «Рыбновская СШ№4» сегодня – это 20 классов-комплектов, где обучается 636 учащихся. В Школе работает 28 учителей, средний возраст которых 40- 50 лет. Среди учителей:

1- «Заслуженный учитель РФ»

1- «Отличник народного просвещения»

7- имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ

5- имеют Почётную грамоту министерства образования, науки и молодёжной политики РО

1- Почётная грамота приоритетного национального проекта

«Образование»

11 – имеют высшую квалификационную категорию

10 - имеют первую квалификационную категорию

»

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются1:

* Спортивный комплекс «Звезда»
* МБУ ДО центр туризма и экскурсий;
* МБУ ДО ЦДТ;
* Рыбновская городская централизованная библиотечная система;
* ГИБДД МО МВД России;
* МБУ ДО ДЮСШ;

# Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

* + выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
  + создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
  + реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

# Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Общешкольные праздники: «Здравствуй, школа», «День учителя»,

«День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка.

* Ритуал посвящения в первоклассники
* Праздник «Прощание с начальной школой».
* Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», *«*Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки»,

«Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».

* День школьного самоуправления (проф. пробы).
* Конкурс танцев.
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
* Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

* Проект «Школа юного медиатора» по формированию интереса к восстановительным технологиям и работы медиатора. Еженедельно, раз в неделю проходят занятия в «Школе юного медиатора». Учащиеся с 6-10 класс рассматривают случаи спорных ситуаций и овладевают приёмами восстановительных технологий. 20 учащихся школы являются волонтёрами- медиаторами. В классах, где обучаются волонтёры-медиаторы, значительно сократились конфликтные ситуации.
* Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

* Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями

(законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
* Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

* Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
* Разработан алгоритм действий администрации, педагогов- предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

* + 1. **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

* повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных

элементов, историй из жизни современников;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

* создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
* развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* предметные образовательные события на уровне школы, района, области;
* конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
* видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
* интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

***Основные направления воспитательной деятельности на уроке:***

# Гражданское воспитание.

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

# Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

# Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

# Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное

участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

# Популяризация научных знаний среди детей ( Ценности научного познания).

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

1. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.
2. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор

будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

# Экологическое воспитание.

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

# Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим*,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться кразнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление курса** | **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности. | Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном».  **Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.** | | |
|  | «Социальная активность». ЮИД  «Агенты  дорожной безопасности» | «Социальная активность»  «Юнармия». |
|  | . |  |
|  |  |  |  |
| Курсы, занятия духовно- нравственной направленност и по религиозным культурам н ародов России, основам духов но- нравственной культуры народов России, духовно-  Историческому краеведению. | «Самопознани е и самосовершен ствование». | «Самопознани е и самосовершен ствование». |  |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направлен  ности. | Мы Эколята |  |  |
| Курсы, занятия в области иску | Театральная | Театральная |  |
| сств, художественного творч | студия | студия |
| ества разных видов и |  |  |
| жанров. |  |  |
| Курсы, занятия туристско- краеведческой направленности. |  | «Пешеходный туризм» | «Пешеходный туризм» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курсы, занятия оздоровитель ной и спортивной направленности. | «Спортивный туризм»  «Весёлые старты»  «Шашки» | «Волейбол»  «Шахматы»  «Самбо» | «Волейбол»  «Шахматы»  «Самбо» |

# Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

## Работа с классным коллективом:

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении

и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,

его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

* + 1. **Основные школьные дела** Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматри вает*:*
    - Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;
    - Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
    - участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
    - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
    - мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
    - церемонии награждения(по итогам учебного периода, года)обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
    - федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты

«Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

* + - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школа юного медиатора»,

«Россия – моя история» и др.

* + - мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
    - участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
    - через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
    - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + - Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
    - Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленнос ти, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
    - походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма; экскурсии на предприятия г. Темрюка и района; в ССУЗы и ВУЗы г. Темрюка и района; экскурсионные поездки в другие города и местности*,* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями(законными представителями)обучающихся с привлечени ем их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
    - посещение учреждений культуры и др.: Археологического краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
    - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + - Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийской Федерации;
    - Организацию и проведение церемоний поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации;
    - Размещение карт России, регионов, муниципальных образований(совреме

нныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,куль турологических,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры,

науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;

* + - Организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
    - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях(лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравления п едагогов и обучающихся и т. п.;
    - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающих в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
    - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещенийвобщеобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреа ционныхзон,озеленениетерриторииприобщеобразовательнойорганизации;
    - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
    - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
    - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийный дизайн, интерактивные локации);
    - публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
    - разработку и обновление материалов(стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучаю щихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

## На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

# Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их

права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

* профилактика вредных привычек;
* профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
* профилактика употребления ПВА;
* профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
* профилактика безнадзорности;
* работа с родителями.

## Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

* создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
* организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
* повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
* сотрудничество с организациями и службами Темрюкского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
* воспитание ответственности за порученное дело;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
* составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
* выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
* создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда

«Безопасность»

* родительских лекториев;
* мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России»;
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
* организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
4. работы школьного педагога – психолога; 5.лекториев для педагогического коллектива;
5. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
6. общешкольных родительских собраний;
7. лекториев для родителей;
8. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
9. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в

кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа

«карты факторов суицидального риска»;

1. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах(социометрия) и выявление «изолированных» детей;
2. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
3. тематических классных часов.
4. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
5. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
6. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

1. организации плановой эвакуации обучающихся;
2. организации учебы работников по безопасности;
3. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. 8.организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
4. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
5. организации уроков доброты, нравственности;
6. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
7. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

## Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:

* установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
* установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков,

токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

* совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест

(скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

* корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
* проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
* контроля над внеурочной занятостью учащихся;
* организации профилактических рейдов «Подросток»;
* размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
* контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
* организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
* систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
* организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
* организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
* организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

# Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* + Участие представителей организаций- партнёров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведени и отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьныеп раздники,т оржественные мероприятия и т.п.);
  + Участие представителей организаций- партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочныхзанятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  + проведение на базе организаций партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспита тельной направленности;
  + открытые дискуссионных площадок (детские,педагогические,родительские,совместные)спредставителямиорганиз аций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  + социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающ имися, педагогам и с организациями- партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Рыбновская СШ№4» являются:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Соц. партнер*** | | ***Содержание совместной деятельности*** | | | | |
| МБУ  ДО ЦДЮТ | | Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля  школьных музеев. | | | | |
| МБУ ДО ДЮСШ | | Участие в муниципальных этапах спортивных  соревнований в рамках «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр». | | | | |
| Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | | | | |
| КДН  (по плану) | отдельному | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации  КИПРов. | | | | |
| Проведение профилактических занятий на базе  Школы. | | | | |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных  родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции  «Большое родительское собрание». | | | | |
| МО МВД России  (на основании совместного плана работы) | | Занятия по профилактике детского безнадзорности и  правонарушений несовершеннолетних. | | | | |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных  родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции  «Большое родительское собрание». | | | | |
| Индивидуальные мероприятия в рамках реализации  КИПРов. | | | | |
| ГИБДД МО МВД  России | | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | | | | |
| Занятия | по | профилактике | детского | дорожно- |

|  |  |
| --- | --- |
| (на основании | транспортного травматизма. |
| совместного плана | Тематические сообщения на классных и общешкольных |
| работы) | родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции |
|  | «Большое родительское собрание». |
|  | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. |
| Проведение декад дорожной безопасности. |

# Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося

– подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий») , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

# РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-  во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы  организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации  воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,  учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель | 1 | Организует воспитательную работу в |
| директора по ВР |  | образовательной организации: анализ, |
|  |  | принятие управленческих решений по |
|  |  | результатам анализа, планирование, |
|  |  | реализация плана, контроль реализации плана. |
|  |  | Руководит социально-психологической |
|  |  | службой, является куратором Школьной |
|  |  | службой медиации. |
|  |  | Контролирует организацию питания в |
|  |  | образовательной организации. |
|  |  | Курирует деятельность Школьного |
|  |  | парламента, волонтёрского объединения, |
|  |  | Родительского и Управляющего советов. |
|  |  | Курирует деятельность объединений |
|  |  | дополнительного образования, Школьного |
|  |  | спортивного клуба. |
|  |  | Курирует деятельность педагогов- |
|  |  | организаторов, педагогов-психологов, |
|  |  | социальных педагогов, педагогов |
|  |  | дополнительного образования, классных |
|  |  | руководителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части  школьных программ. |
| Социальный | 1 | Организует работу с обучающимися, |
| педагог |  | родителями (законными представителями), |
|  |  | классными руководителями, учителями- |
|  |  | предметниками по профилактике |
|  |  | правонарушений и безнадзорности |
|  |  | несовершеннолетних, в том числе в рамках |
|  |  | межведомственного взаимодействия. |
|  |  | Проводит в рамках своей компетентности |
|  |  | коррекционно-развивающую работу с |
|  |  | учащимися «группы риска» и их родителями |
|  |  | (законными представителями). |
|  |  | Является куратором случая: организует |
|  |  | разработку КИПРов (при наличии |
|  |  | обучающихся категории СОП), обеспечивает |
|  |  | их реализацию, подготовку отчетов о |
|  |  | выполнении. |
| Педагог- | 1 | Организует психологическое сопровождение |
| психолог |  | воспитательного процесса: проводит |
|  |  | коррекционные занятия с учащимися, |
|  |  | состоящими на различных видах учёта; |
|  |  | консультации родителей (законных |
|  |  | представителей) по корректировке детско- |
|  |  | родительских отношений, обучающихся по |
|  |  | вопросам личностного развития. |
|  |  | Проводит занятия с обучающимися, |
|  |  | направленные на профилактику конфликтов, |
|  |  | буллинга, профориентацию др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог-  дополнительного образования | 6 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию  дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 20 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне  классного коллектива. |
| Учитель-  предметник | 27 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по  воспитанию (при  введении должности) |  | Организует взаимодействие с детскими  общественными объединениями. |

# Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском совете.

Положение об использовании государственных символов.

* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
  1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.** В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с | Разработаны адаптированные основные |
| инвалидностью, | общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. |
| ОВЗ | Педагогом-психологом |
|  | проводятся регулярные индивидуальные и |
|  | групповые коррекционно-развивающие занятия. |
|  | Обучение, при необходимости, осуществляется |
|  | индивидуально на дому. |
|  | Имеются специальные учебники и учебные пособия |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).  Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с  отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.  Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + Налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
  + формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  + построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  + обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или)психическому

состоянию методов воспитания;

* создание оптимальных условий совместного воспитания и обученияобучающихсясособымиобразовательными потребностями ихсверстников,сиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагог ическихприёмов,организациейсовместныхформработыклассных руководителей,педагогов-психологов, социальных педагогов,учителей- логопедов,учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
* личностно –

ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

–

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненнойпозицииобучающихся.

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненной позиции социальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированию уобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,м аксимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.Сис темапроявленийактивнойжизненной позиции поощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

* + публичности,открытостипоощрений- информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвпр исутствиизначительногочисла обучающихся;
  + соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуШколы,качест вувоспитывающейсреды,символикеШколы;
  + прозрачностиправилпоощрения- наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследованиепорядку,зафик сированномувэтомдокументе,соблюдениесправедливостипривыдвижениикан дидатур;
  + регулирования частоты награждений - недопущение

избыточностивпоощрениях,чрезмерно больших групп поощряемыхит.п.;

* + сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможностьстимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающими ся,получившимиинеполучившиминаграды;
  + привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(з аконныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщес тва,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, ихстатусныхпредставителей.

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихс я и социальной успешности:индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворитель наяподдержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями(зак оннымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующ ихисимволизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений

,достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма, фотографиипризов,фотоизделий,работидр.,участвовавшихвконкурсахи т.д.).Кромеиндивидуальногопортфолио,возможно ведение портфолиокласса.

Рейтинг—размещениеименобучающихся, названийгрупп или классоввпоследовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения вШколевоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприят ий,различныхформсовместнойдеятельности воспитательной направленности, в индивидуальной

поддержкенуждающихсявпомощиобучающихся,семей,педагогическихработн иков.

Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготво рителейиихдеятельности.

# Анализвоспитательногопроцесса

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевы ми ориентирами результатов воспитания, личностными результатамиобучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднегообщегообразования, установленнымисоответствующими ФГОС.

ОсновнымметодоманализавоспитательногопроцессавШколеявляетсяеж егодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявленияосновныхпробле мипоследующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешнихэкспертов,специалистов.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

* взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует наизучениепреждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,такихк аксохранениеукладаШколы,содержаниеи разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользов аниеего длясовершенствованиявоспитательнойдеятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целиизадачвоспитания,умелогопланированиявоспитательнойработы,адекватн ого подбора видов, форм и содержания совместной деятельности собучающимися,коллегами,социальнымипартнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное

развитие —эторезультаткакорганизованноговоспитания,вкоторомШкола участвует наряду с другими социальными партнёрами, так и внеплановая социализация, саморазвитие.

# Основные направления анализа воспитательного процесса:

* + 1. **Результаты** **воспитания, социализации** **и** **саморазвития обучающихся.**

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяди намикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе, выявляемая при помощитестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализпроводятся классными руководителями вместе с заместителемдиректора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,педагогом- психологом,социальнымпедагогом,приналичии)споследующимобсуждением результатовнаметодическомобъединенииклассных руководителей илипедагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатоввоспитания, социализации и саморазвития,обучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного годакак в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах .Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению

проблемных направленийна следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа вниманиепедагоговсосредоточиваетсянавопросах:насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какиепроблемы,затруднениявличностномразвитииобучающихсяудалосьреши ть за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить неудалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

# Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяна личиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающей совместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальнымпедагогом ), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы,Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемойсовместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование ,беседы с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителям иШкольного парламента.Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредоточивается навопросах,связанныхскачеством:

* + Проводимыхосновных школьных дел;
  + Деятельности классных руководителей и их классов;
  + Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  + Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  + Взаимодействия с родительским сообществом;
  + Деятельности ученического самоуправления;
  + Деятельности по профориентации обучающихся;
  + Деятельности по профилактике и безопасности;
  + Внешкольных мероприятий;
  + Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  + Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решение м которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по

воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственн*  *ые* |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений  в процессе учебной деятельности | 1-4 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение  воспитательных задач. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных  отношений между учителем и учениками. | 1-4 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения  Со сверстниками и педагогами. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими  одноклассниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и  ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности  обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с р азделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | *Классы* | *Количество*  *часоввнеделю* | *Педагог* |
| 1 | Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном». | 1-4 | 1 | Классные  руководители |
| 2 | Урок мужества | 1-4 | 1 | Классные  руководители |
| 3 | Самбо | 4 | 1 | Учителя  физкультуры |
| 4 | Шахматы | 1-4 | 1 | Классные  руководители |
| 5 | «Здоровым быть здорово» | 1-4 | 1 | Классные  руководители |
| 6 | «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Классные  руководители |
| **Классное руководство** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответствен*  *ные* |
| **Работа с коллективом класса** | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 1-4 | 01.09.23 | Классные  руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса  класса. | 1-4 | 1-2 неделя  сентября | Классные  руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню  борьбы с терроризмом | 1-4 | 02.09.23 | Классные  руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 2 неделя | Классные  руководители |
| 5 | Беседа о важности включения в систему  дополнительного образования. | 1-4 | 3-10 сентября | Классные  руководители |
| 6 | Виртуальные экскурсии по историческим  памятным местам | 1-4 | 12.09.23 | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Классный час «Поступки и ответственность:  вместе или врозь». | | | | 1-4 | 1 неделя  октября | | Классные  руководители |
| 14 | Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | | | | 1-4 | 2 неделя  октября | | Классные  руководители |
| 15 | Всероссийский урок безопасности школьников  в сети Интернет. | | | | 1-4 | 3 неделя  октября | | Классные  руководители |
| 16 | Классный час по воспитанию толерантности у  учащихся. | | | | 1-4 | 3 неделя ноября | | Классные  руководители |
| 17 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | | | | 1-4 | 2 неделя ноября | | Классные  руководители |
| 18 | Классные детско-взрослые мероприятия,  посвященные Дню матери (26.11) | | | | 1-4 | 21-25.11.23 | | Классные  руководители |
| 19 | Классный час, посвященный Дню  Неизвестного солдата. | | | | 1-4 | 1  декабря | неделя | Классные  руководители |
| 20 | Классные мероприятия, посвященные Дню  защитника Отечества. | | | | 1-4 | 20-22.02.23 | | Классные  руководители |
| 21 | Классные  увлечений». | мероприятия | «Мир | моих | 1-4 | 3 неделя января | | Классные  руководители |
| 22 | Классный час, посвященный снятию блокады  Ленинграда. | | | | 1-4 | 26.01.24 | | Классные  руководители |
| 23 | Урок мужества «Герои сталинградской битвы» | | | | 1-4 | 1  февраля | неделя | Классные  руководители |
| 24 | Классные мероприятия, посвященные  Международному женскому дню (08.03). | | | | 1-4 | 07-08.03.24 | | Классные  руководители |
| 25 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | | 1-4 | 2 неделя апреля | | Классные  руководители |
| 26 | Классный час, посвященный Дню пожарной  охраны. | | | | 1-4 | 4 неделя апреля | | Классные  руководители |
| 27 | Классный час «Сохраним лес живым»  (профилактика лесных пожаров). | | | | 1-4 | 2 неделя апреля | | Классные  руководители |
| 28 | Классный час, посвященный 78-й годовщине  Победы в ВОВ. | | | | 1-4 | 1 неделя мая | | Классные  руководители |
| 29 | Организация и проведение мероприятий с  учащимися согласно плану ВР с классом. | | | | 1-4 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 30 | Подготовка к участию в основных школьных  делах. | | | | 1-4 | Согласно плану  «Основные школьные дела» | | Классные  руководители |
| 31 | Вовлечение обучающихся в мероприятия  различного уровня, помощь в подготовке. | | | | 1-4 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 32 | Изучение классного коллектива | | | | 1-4 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 33 | Создание в классном коллективе  благоприятного психологического климата. | | | | 1-4 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 34 | Вовлечение обучающихся в деятельность  объединений дополнительного образования. | | | | 1-4 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Работа по повышению академической  успешности и дисциплинированности. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 36 | Профилактика деструктивного поведения. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | |
| 37 | Консультации с учителями-предметниками по  вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 38 | Консультации педагога-психолога, соц.  педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 39 | Взаимодействие с педагогами ДО  по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 1-4 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 40 | Приглашение учителей-предметников на  классные родительские собрания. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 41 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц.  педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 42 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | 1-4 | | По мере  необходимости | | Классные  руководители |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | | | |
| 43 | Информирование родителей об особенностях  осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 44 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими  педагогическими работниками. | 1-4 | | По мере необходимости | | Классные руководители |
| 45 | Проведение классных родительских собраний. | 1-4 | | Не реже 1 раза  в четверть | | Классные  руководители |
| 46 | Организация работы родительского актива  класса. | 1-4 | | По мере  необходимости | | Классные  руководители |
| 47 | Консультативная помощь и поддержка  родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | | По мере  необходимости | | Классные  руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню  знаний. | 1-4 | 01.09.23 | | Заместитель  директора по ВР | |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  окончания Второй мировой войны» (03.09). | 1-4 | 02.09.23 | | Классные  руководители | |
| 3 | «День Здоровья». | 1-4 | 09.09.23 | | Заместитель  директора по ВР | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-4 | 04.09.23 | Классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные Международному  дню распространения грамотности. | 1-4 | 08.09.22 | Рук. ШМО учителей  гуманитарного цикла |
| 6 | Урок памяти «100 лет со дня рождения  советской партизанки Зои Космодемьянской» |  |  |  |
| 7 | Посвящение в первоклассники | 1 | 4 неделя  сентября | Классные  руководители |
| 8 | Конкурс классных уголков «Орлята России» | 1 | 1 неделя  октября | Классные  руководители |
| 9 | Акция «С любовью к бабушкам и  дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-4 | 02.10.23 | Классные  руководители |
| 10 | Мероприятия , посвящённые  Международному дню школьных библиотек | 1-4 | 25.10.2023 | Классные  руководители |
| 11 | День самоуправления | 1-4 | 29.09.23 | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Мероприятия, посвящённые Дню защитника  животных | 1-4 | 04.10.2023 | Классные  руководители |
| 13 | Фотовыставка «Танцуем с папой»,  посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 13.10.23 | Заместитель  директора по ВР |
| 14 | Конкурс рисунков «Золотая осень» | 1-4 | 20.10.23 | Классные  руководители |
| 15 | Игра «Книжкины уроки», посвященная  Международному дню школьных библиотек  (25.10). | 1-4 | 23 – 27.10.23 | Библиотекарь |
| 16 | Акция «Марафон добрых дел». | 1-4 | 16-20.10.23 | Заместитель  директора по ВР |
| 17 | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного  единства.» | 1-4 | 1 неделя ноября | Классные руководители |
| 18 | Классный час «День памяти погибших при  исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | 1-4 | 8.11.2023 | Классные руководители |
| 19 | Акция «Неделя толерантности». | 1-4 | 13-18.11.2023 | Заместитель  директора по ВР |
| 20 | Классный час ко Дню Матери на тему  «Самый близкий и родной человек» | 1-4 | 24.11.2023 | Классные  руководители |
| 21 | Викторина «Символы России. Герб страны»,  посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 1-4 | 29-30.11.2023 | Классные  руководители |
| 22 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная  Дню добровольца (волонтёра) России. | 1-4 | 05.12.23 | Классные  руководители |
| 23 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Героев Отечества». | 1-4 | 08.12.23 | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Всероссийская акция «Мы – граждане  России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12.23 | Классные руководители |
| 25 | «Новогодний переполох». | 1-4 | 3-4 неделя  декабря | Заместитель  директора по ВР |
| 26 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на  каникулы». | 1-4 | Январь 2023 | Заместитель  директора по ВР |
| 27 | Классный час «Татьянин день» | 1-4 | 25.01.24 | Классные  руководители |
| 28 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».» | 1-4 | 27.01.24 | Классные  руководители |
| 29 | Классный час «День разгрома советскими  войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | 1-4 | 02.02.2024 | Классные  руководители |
| 30 | Тематические мероприятия «Неделя  российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 1-4 | 05.-09.02.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 31 | Тематический час «Солдат войны не выбирает», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества. | 1-4 | 15.02.24 | Классные руководители |
| 32 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  защитника Отечества» | 1-4 | 22.02.24 | Классные  руководители |
| 33 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 1-4 | 16.03.24 | Классные  руководители |
| 34 | Неделя профориентации. | 1-4 | 11-16.03.24 | Классные  руководители |
| 35 | Классный час «450 лет со дня выхода первой  «Азбуки» Ивана Фёдорова. | 1-4 | 14.03.2023 | Классные  руководители |
| 36 | Оформление экспозиции, посвященной Дню  воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 18.03.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 37 | Праздник Азбуки | 1-4 | 3 неделя  марта | Классные  руководители |
| 38 | Классный час «Всемирный день театра» | 1-4 | 27.03.2023 | Классные  руководители |
| 39 | Классный час, посвященный Дню  космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 1-4 | 12.04.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 40 | Выставка рисунков «Земля – наш дом»,  посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 1-4 | 15-26.04.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 41 | Классный час «День памяти о геноциде  советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.» | 1-4 | 19.04.2023 | Классные  руководители |
| 42 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Победы» (09.05). | 1-4 | 07.05.24 | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Международная акция «Георгиевская  ленточка». | 1-4 | 03-09.05.24 | Классные  руководители |
| 44 | Торжественная линейка «За честь школы»  (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 1-4 | 4 неделя мая | Зам. директора по  ВР |
| 45 | Классный час «День детских общественных  организаций в России» | 1-4 | 17.05.2024 | Классные  руководители |
| 46 | Праздник Последнего звонка. | 1-4 | 22.05.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 47 | Интерактивная программа, посвященная Дню  защиты детей. | 1-4 | 01.06.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 48 | Акция «Окна России». | 1-4 | 03 –  12.06.2024 | Классные  руководители |
| 49 | Международная акция «Свеча памяти»,  посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 22.06.24 | Классные  руководители |
| 50 | Мероприятия , акции ко Дню российского  кино. |  | 25-27.08.2024 | Классные  руководители |
| 51 | Спортивные мероприятия в рамках  деятельности школьного спортивного клуба. | 1-4 | В течение  учебного года | Руководитель ШСК |
| 52 | Всероссийская акция «Экодежурный по  стране». | 1-4 | В течение  учебного года | Куратор РДШ |
| 53 | Проект «Без срока давности». Всероссийский  конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 | В течение  учебного года | Рук. ШМО гуманитарного цикла. |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1 | Экскурсии в пожарную часть. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 2 | Тематические мероприятия на базе городской  библиотеки | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 3 | Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу  профессий» | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 4 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 5 | Городские тематические мероприятия,  фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение  учебного года  (еженедельно) | Заместитель  директора по ВР |
| 2 | Размещение в рекреациях школы  Карт России, Рязанской области, г. Рыбное, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте  школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направленности). |  |  |  |
| 4 | Подготовка  И размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 5 | Поддержание эстетического вида и  благоустройство всех  помещений школы, доступных и безопасных рекр еационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | В течение  учебного года | Зам. директора по  АХЧ |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков  (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Оформление и обновление тематических  стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное  оформление школы к Новому году). | 1-4 | декабрь | Заместитель  директора по ВР |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного  творчества обучающихся | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика  ДДТТ). | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 2 | Организация Родительского контроля качества  питания. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Организация работы Родительского совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Общешкольные родительские собрания,  направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместители  директора по УВР, ВР. |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно  утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже  одного раза в четверть | Классные  руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах,  Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с  педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и  проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители, заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций | 1-4 | В течение | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |  | учебного года, по мере  необходимост и | руководители, администрация |
| 10 | Участие в реализации муниципального  проекта «Ответственное родительство». | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| **Самоуправление** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Операция «В школу без опозданий» | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 2 | Коллективно творческие дела «День рождения  РДШ». | 1-4 | 1 неделя  ноября | Куратор РДШ |
| 3 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная  карточка». | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные  руководители |
| 4 | Конкурс рисунков «Замечательная профессия» | 1-4 | Февраль 2024 | Классные  руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности  дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель  директора по ВР |
|  | Беседа «Безопасный маршрут до школы» | 1-4 | сентябрь | Классные  руководители |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности  дорожного движения (по отд. плану). | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР Н.Г.Левицкая |
| 3 | Мероприятия в рамках деятельности  социально-психологической службы (по отд. плану). | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 4 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД МО МВД России МО МВД России ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР социальный педагог |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися и их  родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение  учебного года, 1 раз в месяц | Заместитель  директора по ВР |
| 6 | Инструктажи обучающихся (согласно  утвержденного плана). | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 7 | Тематические классные часы и родительские  собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 8 | Проведение  исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 9 | Психолого- | 1-4 | В течение | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям(агрессивное поведение, зависимости и др.). | |  | учебного года | |  | |
| 10 | Индивидуальные и групповые коррекционно-  развивающие занятия с обучающимися групп риска,консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | 1-4 | В течение  учебного года | | Педагог-психолог  социальный педагог | |
| 11 | Разработка и реализация  Профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и сих окружением. | | 1-4 | В течение  учебного года (по мере необходимост и) | | Педагог-психолог  социальный педагог | |
| 12 | Занятия, направленные на формирование  Социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому да влению. | | 1-4 | В течение  учебного года | | Педагог-психолог  социальный педагог. | |
| 13 | Включение обучающихся в деятельность,  альтернативную девиантному поведению. | | 1-4 | В течение  учебного года | | Классные  руководители | |
| 14 | Мониторинг деструктивных проявлений  обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | 1-4 | В течение  учебного года  (ежемесячно) | | Классные  руководители | |
| 15 | Реализация школьного проекта «Школьные  медиа против деструктивных сообществ». | | 1-4 | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | |
| *№* | *Соц. партнер* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы/груп пы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| 1. 2 | Молодёжный  центр | Организация мероприятий на  базе школы. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 1. 3 | Участие во флагманской  программе  «Добровольчество». | 1-4 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 1. 6 | Мероприятия в рамках  деятельности РДШ, отряда волонтёров. | 4 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 1. 7 | МБУ  ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных  этапах спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр». | 1-4 | | В течение  учебного года | | Руководитель  ШСК |
| 1. 8 | Участие в  конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Руководитель  ШСК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | ГИБДД МО  МВД России (на основании совместного плана работы) | | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 4 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| 7 | Занятия по профилактике  детского дорожно- транспортного травматизма. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| 8 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| 9 | Участие в конкурсах  проводимых ГИБДД. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог. | |
| 10 | Проведение декад дорожной  безопасности. | 1-4 | | В течение  учебного года (по отдельном у плану) | | Социальный  педагог | |
| 11 | КДН  (по отдельному плану) | | Проведение  профилактических занятий на базе  Школы. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог  педагог психолог | |
| 12 | Индивидуальные мероприятия  в рамках реализации КИПРов. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| 13 | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.  ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | | В течение учебного года | | Зам. директора по ВР | |
| 14 | МО МВД  России (на основании совместного плана работы) | | Занятия по профилактике  детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| 15 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| 16 | Индивидуальные мероприятия  в рамках реализации КИПРов. | 1-4 | | В течение  учебного года | | Социальный  педагог | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| 1 | | Детско-родительский творческий проект  «Мир моих увлечений» | | | 1-4 | | Сентябрь | | Классные  руководители |
| 2 | | Экскурсия на почту. Знакомство с  работой почтового отделения | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Экскурсия в пожарную часть | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 4 | Конкурс рисунков «Профессия моих  родителей» | 1-4 | Сентябрь  2023 | Классные  руководители |
| 5 | Классный час «Мир новых профессий» | 1-4 | Октябрь  2023 | Классные  руководители |
| 6 | Работа автоинспектора. Беседа «Будь  внимателен на улице» | 1-4 | Ноябрь 2023 | Классные  руководители |
| 7 | Беседа «Профессия - архитектор» | 1-4 | Январь 2024 | Классные  руководители |
| 8 | Классный час «Военное образование  сегодня: перспективы и возможности получения» | 1-4 | Февраль  2024 | Классные  руководители |
| 9 | Беседа «Повар – мастер приготовления  блюд» | 1-4 | Март 2024 | Классные  руководители |
| 10 | Классный час «Профессия –космонавт» | 1-4 | Апрель 2024 | Классные  руководители |
| 11 | Проект «Защита портфолио» | 4 | Май 2024 | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Установление субъект-субъектных  отношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение  воспитательных задач. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных  отношений между учителем и учениками. | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка ,нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и эруди рованных обучающихся над неуспевающими  одноклассниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы*:* дискуссий, дебатов,  групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка | 5-9 | В течение | Учителя- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследовательской деятельности  обучающихся. |  | учебного года | предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | *Классы* | *Количество*  *Часов в неделю* | *Педагог* |
| 1 | Информационно-просветительские занятия  «Россия – страна возможностей». | 5-9 | 1 | Классные  руководители |
| 2 | Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном». | 6-9 | 1 | Классные  руководители |
| 3 | Уроки мужества | 5-9 | 1 | Классные  руководители |
| 4 | Отряд ЮИД | 5-6 | 2 | тренеры |
| 6 | Самбо | 5-6 | 2 | тренеры |
| 7 | Шахматы | 5-6 | 1 | тренеры |
| 8 | «Здоровым быть здорово» | 5-9 | 1 | тренеры |
| 9 | «Спортивные звездочки» | 5-9 | 2 | тренеры |
| 10 | «Основы финансовой грамотности» | 8-9 | 1 | Ответственный за ФГ |
| 11 | «Юный предприниматель» | 8-9 | 1 | предметники |
| 12 | «Физика вокруг нас» | 9 | 1 | предметники |
| 13 | «Черчение и графика» | 9 | 1 | предметники |
| **Классное руководство** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **Работа с коллективом класса** | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 5-9 | 01.09.23 | Классные  руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса  класса. | 5-9 | 1-2 неделя  сентября | Классные  руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному  дню борьбы с терроризмом | 5-9 | 04.09.23 | Классные  руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 5-9 | 2 неделя | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Беседа о важности включения в систему  дополнительного образования. | 5-9 | 3-10 сентября | Классные  руководители |
| 6 | Классный час «Поступки и ответственность:  вместе или врозь». | 5-9 | 1 неделя  октября | Классные  руководители |
| 7 | Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 5-9 | 2 неделя  октября | Классные  руководители |
| 8 | Всероссийский урок безопасности  школьников в сети Интернет. | 5-9 | 3 неделя  октября | Классные  руководители |
| 9 | Классный час по воспитанию толерантности  у учащихся. | 5-9 | 3 неделя  ноября | Классные  руководители |
| 10 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 5-9 | 2 неделя  ноября | Классные  руководители |
| 11 | Классные детско-взрослые мероприятия,  посвященные Дню матери (27.11) | 5-9 | 20-25.11.23 | Классные  руководители |
| 12 | Классный час, посвященный Дню  Неизвестного солдата. | 5-9 | 1 неделя  декабря | Классные  руководители |
| 13 | Классные мероприятия, посвященные Дню  защитника Отечества. | 5-9 | 20-22.02.23 | Классные  руководители |
| 14 | Классные мероприятия «Мир моих  увлечений». | 5-9 | 3 неделя января | Классные  руководители |
| 15 | Классный час, посвященный снятию блокады  Ленинграда. | 5-9 | 26-27.01.24 | Классные  руководители |
| 16 | Урок мужества «Сталинградская битва» | 5-9 | 1 неделя  февраля | Классные  руководители |
| 17 | Классные мероприятия, посвященные  Международному женскому дню (08.03). | 5-9 | 06-07.03.24 | Классные  руководители |
| 18 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 5-9 | 2 неделя апреля | Классные  руководители |
| 19 | Классный час, посвященный Дню пожарной  охраны. | 5-9 | 4 неделя апреля | Классные  руководители |
| 20 | Классный час «Сохраним лес живым»  (профилактика лесных пожаров). | 5-9 | 2 неделя апреля | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Классный час, посвященный 78-й годовщине  Победы в ВОВ. | 5-9 | 1 неделя мая | Классные  руководители |
| 22 | Организация и проведение мероприятий с  учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 23 | Подготовка к участию в основных школьных  делах. | 5-9 | Согласно плану  «Основные школьные дела» | Классные  руководители |
| 24 | Вовлечение обучающихся в мероприятия  различного уровня, помощь в подготовке. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 25 | Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 26 | Создание в классном коллективе  благоприятного психологического климата. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 27 | Вовлечение обучающихся в деятельность  объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 28 | Работа по повышению академической  успешности и дисциплинированности. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 29 | Профилактика деструктивного поведения. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | |
| 30 | Консультации с учителями-предметниками  по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 31 | Малый пед. совет  «Адаптация пятиклассников». | 5 | октябрь | Классные  руководители |
| 32 | Консультации педагога-психолога, соц.  педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 33 | Взаимодействие с педагогами ДО,  педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 34 | Приглашение учителей-предметников на  классные родительские собрания. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 35 | Взаимодействие с педагогом-психологом,  соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | 5-9 | По мере  необходимости | Классные  руководители |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | |
| 37 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных  мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 38 | Помощь родителям в регулировании | 5-9 | По мере | Классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношений между ними и другими  педагогическими работниками. |  | необходимости | | руководители |
| 39 | Проведение классных родительских  собраний. | 5-9 | Не реже 1 раза  в четверть | | Классные  руководители |
| 40 | Организация работы родительского актива  класса. | 5-9 | По мере  необходимости | | Классные  руководители |
| 41 | Консультативная помощь и поддержка  родителей особых категорий обучающихся. | 5-9 | По мере  необходимости | | Классные  руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню  знаний. | 5-9 | 01.09.23 | Заместитель  директора по ВР | |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  окончания Второй мировой войны» (03.09). | 5-9 | 02.09.23 | Классные  руководители | |
| 3 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню  солидарности в борьбе с терроризмом  (03.09). | 5-9 | 04.09.2023 | Классные  руководители | |
| 4 | «День Здоровья». | 5-9 | 09.09.23 | Заместитель  директора по ВР | |
| 5 | Мероприятия, посвященные  Международному дню распространения грамотности. | 5-9 | 08.09.22 | Рук. ШМО  Гуманитарного цикла | |
| 6 | Урок памяти «100 лет со дня рождения  советской партизанки Зои Космодемьянской» | 5-9 | 13.09.2023 | Классные  руководители | |
| 7 | Акция «С любовью к бабушкам и  дедушкам...», посвященная Международному дню пожилыхлюдей. | 5-9 | 01.10.22 | Классные  руководители | |
| 8 | Мероприятия, посвящённые Дню защиты  животных | 5-9 | 04.10.2023 | Классные  руководители | |
| 9 | День самоуправления | 5-9 | 06.10.22 | Заместитель  директора по ВР | |
| 10 | Общешкольная акция по благоустройству  школьной и городской территории. | 5-9 | 03-15.10.23 | Заместитель  директора по ВР | |
| 11 | Фотовыставка «Танцуем с папой»,  посвященная Дню отца в России. | 5-9 | 16.10.23 | Заместитель  директора по ВР | |
| 12 | Игра «Книжкины уроки», посвященная  Международному дню школьных библиотек  (25.10). | 5-9 | 24 – 28.10.23 | Библиотекарь | |
| 13 | Акция «Марафон добрых дел». | 5-9 | 17-21.10.23 | Заместитель  директора по ВР | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |  |
| 14 | Классный час «Когда мы едины – мы  непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | | | 5-9 | 1 неделя  ноября | Классные  руководители |
| 15 | Классный час «День памяти погибших при  исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | | |  | 08.11.2023 | Классные  руководители |
| 16 | Акция «Неделя толерантности». | | | 5-9 | 14-19.11.2023 | Заместитель  директора по ВР |
| 17 | Всероссийский открытый онлайн-урок  «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | | | 7-9 | 20.11.23 | Классные  руководители |
| 18 | Викторина «Символы России. Герб страны»,  посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | | | 5-9 | 28-30.11.2023 | Классные  руководители |
| 19 | Викторина «Битва за Москву» | | | 5-9 | 01.-09.12.23 | Рук. ШМО  Гуманитарного цикла |
| 20 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная  Дню добровольца (волонтёра) России. | | | 5-9 | 05.12.23 | Классные  руководители |
| 21 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Героев Отечества». | | | 5-9 | 09.12.23 | Классные  руководители |
| 22 | Всероссийская акция «Мы – граждане  России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | | 5-9 | 12.12.23 | Классные  руководители |
| 23 | Всероссийский  «Всероссийский перемена»» | открытый  конкурс | онлайн-урок  «Большая | 5-9 | 16.12.23 | Классные  руководители |
| 24 | «Новогодний переполох». | | | 5-9 | 3-4 неделя  декабря | Заместитель  директора по ВР |
| 25 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на  каникулы». | | | 5-9 | Январь 2024 | Заместитель  директора по ВР |
| 26 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».» | | | 5-9 | 27.01.24 | Классные  руководители |
| 27 | Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в  Сталинградской битве.» | | | 5-9 | 02.02.2024 | Классные руководители |
| 28 | Тематические мероприятия «Неделя  российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | | | 5-9 | 06.-10.02.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 29 | Тематический  выбирает» | час «Солдат | войны не | 5-9 | 15.02.24 | Классные  руководители |
| 30 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  защитника Отечества» | | | 5-9 | 24.02.24 | Классные  руководители |
| 31 | Классный час «450 лет со дня выхода первой  «Азбуки Ивана Фёдорова.»» | | |  |  | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Неделя профориентации. | 5-9 | 13-18.03.24 | Классные  руководители |
| 33 | Оформление экспозиции, посвященной 10-  летию Дню воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | 18.03.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 34 | Общешкольная акция по благоустройству  школьной и городской территории. | 5-9 | 03-15.04.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 35 | Классный час, посвященный Дню  космонавтики, 66-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 5-9 | 12.04.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 36 | Выставка рисунков «Земля – наш дом»,  посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 5-6 | 17-29.04.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 37 | Классный час «День памяти о геноциде  советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.» | 5-9 | 19.04.2024 | Классные  руководители |
| 38 | Квиз, посвященный Дню российского  парламентаризма. | 9 | 27.04.24 | учитель истории и  обществознания. |
| 39 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Победы» (09.05). | 5-9 | 05.09.24 | Классные  руководители |
| 40 | Международная акция «Георгиевская  ленточка». | 5-9 | 03-09.05.24 | Классные  руководители |
| 41 | Классный час «День детских общественных  организаций России» | 5-9 | 19.05.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 42 | Мероприятия, приуроченные ко Дню  славянской письменности и культуры. | 5-9 | 22-24.05.24 | Классные  руководители |
| 43 | Торжественная линейка «За честь школы»  (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 5-9 | 4 неделя мая | Зам. директора по  ВР |
| 44 | Праздник Последнего звонка. | 5-9 | 25.05.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 45 | Интерактивная программа, посвященная Дню  защиты детей. | 5-9 | 01.06.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 46 | Акция «Окна России». | 5-9 | 05 – 12.06 | Классные  руководители |
| 47 | Международная акция «Свеча памяти»,  посвященная Дню памяти и скорби. | 5-9 | 22.06.24 | Классные  руководители |
| 48 | Торжественная церемония вручения  аттестатов. | 9 | июнь | Зам. директора по  УВР |
| 49 | Викторина, посвящённая Дню молодёжи | 5-9 | 28-29.06.2024 | Классные  руководители |
| 50 | Участие в акциях ко Дню семьи, любви и  верности. | 5-9 | 05-08.07.2024 | Классные  руководители |
| 51 | Мероприятия ко Дню Государственного  флага Российской Федерации | 5-9 | 22.08.2024 | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Участие в онлайн-акциях ко Дню  российского кино |  | 27.08.2024 | Классные  руководители |
| 53 | Спортивные мероприятия в рамках  деятельности школьного спортивного клуба. | 5-9 | В течение  учебного года | Руководитель  ШСК |
| 54 | Муниципальный проект «Вахта памяти  «Пост № 1»» | 8-9 | В течение  учебного года | Преподаватель  ОБЖ Грушкин В.Е. |
| 55 | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | 5-9 | В течение  учебного года | Куратор РДШ |
| 56 | Всероссийская акция «Экодежурный по  стране». | 5-9 | В течение  учебного года | Куратор РДШ |
| 57 | Проект «Без срока давности». Всероссийский  конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9 | В течение  учебного года | Рук. ШМО  Гуманитарного цикла |
| 58 | Участие в проекте «Большая перемена» | 6-9 | Январь-май | Классные  руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1 | Экскурсии в пожарную часть. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 2 | Тематические мероприятия на базе  городской библиотеки | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 3 | Походы выходного дня с участием  инструкторов Центра | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 4 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 5 | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской  библиотеки. | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия  (спуска)государственного флага Российской Федерации | 5-9 | В течение  учебного года  (еженедельно) | Заместитель  директора по ВР |
| 2 | Размещение в рекреациях школы карт России, Рязанской области , г. Рыбное, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте  школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 4 | Подготовка  И размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 5 | Поддержание эстетического вида и  благоустройство всех | 5-9 | В течение  учебного года | Зам. директора по  АХЧ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школ ы. |  |  |  |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков  (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 7 | Оформление и обновление тематических  стендов для обучающихся, родителей. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное  оформление школы к Новому году). | 5-9 | декабрь | Заместитель  директора по ВР |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного  творчества обучающихся | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Работа Родительского патруля  (профилактика ДДТТ). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация работы Родительского совета  школы. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 4 | Общешкольные родительские собрания,  направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместители  директора по УВР, ВР. |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно  утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже  одного раза в четверть | Классные  руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах,  Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с  педагогом-психологом, соц. педагогом | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и  проведение общешкольных и классных мероприятий. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители, заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимост  и | Классные руководители, администрация |
| 10 | Участие в реализации муниципального | 5-9 | В течение | Заместитель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проекта «Ответственное родительство». |  | учебного года | директора по ВР | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственны*  *е* |
| 1 | Формирование отрядов в рамках  Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 5-9 | сентябрь | | Советник |
| 2 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного  парламента». | 7-9 | сентябрь | | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Коллективно творческие дела «День  рождения РДШ». | 5-9 | 1 неделя ноября | | Советник |
| 4 | Коллективно творческие дела «Уклад  школьной жизни: каким он должен быть?» | 8-9 | февраль | | Советник |
| 5 | Участие в педагогическом совете «Уклад  школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 8-9 | 3 неделя марта | | Заместитель  директора по ВР |
| 6 | Организация работы Совета старост. | 8-9 | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 7 | Торжественные посвящения в участники РДШ. | 5-9 | В течение  учебного года, 1 раз в четверть | | Советник |
| 8 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 5-9 | 1 раз в месяц | | Заместитель  директора по ВР |
| 9 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 5-9 | В течение  учебного года | | Советник |
| 10 | Участие депутатов Школьного парламента  В разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 8-9 | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 11 | Участие депутатов Школьного  самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 8-9 | Апрель-май | | Заместитель  директора по ВР |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности  дорожного движения. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель  директора по ВР | |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности  дорожного движения (по отд. плану). | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Организация участия обучающихся в  социально-психологическом тестировании. | 7-9 | Сентябрь-  ноябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному  плану). | 5-6 | В течение  учебного года | Преподаватель  ОБЖ |
| 5 | Мероприятия в рамках деятельности  социально-психологической службы (по отд. плану). | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 6 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД МО МВД России МО МВД России ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР, социальный педагог |
| 7 | Индивидуальная работа с обучающимися и  их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 5-9 | В течение  учебного года, 1 раз в месяц | Заместитель  директора по ВР |
| 8 | Инструктажи обучающихся (согласно  утвержденного плана). | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 9 | Организация деятельности школьной службы медиации. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Тематические классные часы и родительские  собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 11 | Проведение  исследований, мониторинга рисков безопаснос ти и ресурсов повышения безопасности. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 12 | Психолого-  Педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям(агрессивное поведение, зависимости и др.). | 5-9 | В течение  учебного года | Педагог-психолог |
| 13 | Индивидуальные и групповые коррекционно-  развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 5-9 | В течение  учебного года | Педагог-психолог  социальный педагог Крюкова С.В. |
| 14 | Разработка и реализация  Профилактических программ (в т. ч. КИПРов),направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 5-9 | В течение  учебного года (по мере необходимост и) | Педагог-психолог  , социальный педагог |
| 15 | Занятия, направленные на формирование  Социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойч ивости к негативным воздействиям, групповом удавлению. | 5-9 | В течение  учебного года | Педагог-психолог  , социальный педагог |
| 16 | Включение обучающихся в деятельность,  Альтернативную девиантному поведению. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Мониторинг деструктивных проявлений  обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | 5-9 | | В течение учебного года  (ежемесячно) | | Классные руководители | |
| 18 | Реализация школьного проекта «Школьные  медиа против деструктивных сообществ». | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР | |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | |
| *№* | *Соц. партнер* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы/гр уппы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| 1 | Молодёжный центр | Организация мероприятий на базе школы. | | 5-9 | | В течение учебного  года | | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Участие во флагманской  программе «Добровольчество». | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Участие в проекте «Пост № 1». | | 9 | | По  отдельному графику | | Заместитель  директора по ВР |
| 4 | Организация участия  обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. | | 8-9 | | Май | | Социальный  педагог |
| 5 | Мероприятия в рамках  деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтёров. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 6 | МБУ  ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах  спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр». | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Руководитель  ШСК |
| 7 | Участие в конкурсах/фестивалях  среди ШСК. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Руководитель  ШСК |
| 8 | ГИБДД МО  МВД России (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | | 5-9 | | В течение учебного  года | | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Занятия по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма. | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 10 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | 5-9 | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 11 | Участие в конкурсах  проводимых ГИБДД. | | 5-9 | | В течение  учебного | | Социальный  педагог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | года |  |
| 12 | Проведение декад дорожной  безопасности. | 5-9 | В течение  учебного года (по отдельному плану) | Социальный  педагог |
| 13 | КДН  (по отдельному плану) | Проведение профилактических  занятий на базе Школы. | 5-9 | В течение  учебного года | Социальный  педагог педагог психолог. |
| 14 | Индивидуальные мероприятия в  рамках реализации КИПРов. | 5-9 | В течение  учебного года | Социальный  педагог |
| 15 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение  учебного года | Зам. директора  по ВР |
| 16 | МО МВД  России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике  детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 5-9 | В течение  учебного года | Социальный  педагог |
| 17 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение  учебного года | Социальный  педагог |
| 18 | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. | 5-9 | В течение учебного  года | Социальный педагог |
| **Профориентация** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Проф. диагностика. | | 8-9 | Сентябрь-  октябрь Март-апрель | педагог  психолог |
| 2 | Индивидуальное проф. консультирование. | | 8-9 | В течение учебного  года | педагог психолог |
| 3 | Социально-психологические тренинги по  формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | | 8 | Сентябрь-  май | педагог  психолог |
| 4 | Профориентационные игры «На собеседовании»,  «Кадровый вопрос». | | 9 | Ноябрь-  апрель | педагог  психолог |
| 5 | Дни открытых дверей в ССУЗах города Рязани. | | 8-9 | Октябрь,  март, апрель | Классные  руководители |
| 6 | Участие во всероссийском профориентационном  проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | 5-9 | В течение  учебного года | Зам. директора  по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Участие в профориентационном проекте «Билет в  будущее». | 6-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 8 | Экскурсии на предприятия города | 8-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 9 | Освоение обучающимися основ профессии в  рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в  процессе учебной деятельности | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение  воспитательных задач. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных  отношений между учителем и учениками. | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со  Сверстниками и педагогами. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и эрудиров анных обучающихся над неуспевающими  одноклассниками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и  ролевых игр, игровых ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской  деятельности обучающихся. | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания,  Их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализ ацию в обучении | 10-11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов ,курсов, модулей тематики в соответствии с разде | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лом «Основные школьные дела» данного плана. | |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | | *Классы* | *Количество*  *Часов в неделю* | *Педагог* |
| 1 | Информационно-просветительские занятия  «Разговоры о важном». | | 10-11 | 1 | Классные  руководители |
| 2 | Курс «Уроки мужества» | | 10-11 | 1 | Классные  руководители |
| 3 | Профориентационный курс «Россия – мои  горизонты» | | 10-11 | 1 | Классные  руководители |
| 4 | Творческая мастерская «Золотое перо» | | 10 | 1 | Учитель технологии |
| 5 | Клуб «Уроки выживания» | | 10 | 1 | Учитель ОБЖ |
| 6 | Клуб «Спортивные резервы» | | 10 | 1 | Учитель физ-ры |
| 7 | Групповые занятия «Избранные вопросы  математики» | | 11 | 1 | Учителя математики |
| 8 | Клуб по интересам «Хочу стать студентом» | | 11 | 1 | Классные  руководители |
| 9 | Малое научное общество «Юный  предприниматель» | | 11 | 1 | Классные  руководители |
| 10 | Групповые занятия «Избранные вопросы  информатики» | | 11 | 1 | Учитель информатики |
| **Классное руководство** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **Работа с коллективом класса** | | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 10-11 | | 01.09.23 | Классные  руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса  класса. | 10-11 | | 1-2 неделя  сентября | Классные  руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню  борьбы с терроризмом | 10-11 | | 03.09.23 | Классные  руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | | 2 неделя | Классные  руководители |
| 5 | Беседа о важности включения в систему  дополнительного образования. | 10-11 | | 3-10 сентября | Классные  руководители |
| 6 | Классный час «Поступки и ответственность:  вместе или врозь». | 10-11 | | 1 неделя  октября | Классные  руководители |
| 7 | Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» в рамках Всероссийского | 10-11 | | 2 неделя  октября | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | | |  |  | |  |
| 8 | Всероссийский урок безопасности школьников  в сети Интернет. | | | 10-11 | 3 неделя  октября | | Классные  руководители |
| 9 | Классный час по воспитанию толерантности у  учащихся. | | | 10-11 | 3 неделя  ноября | | Классные  руководители |
| 10 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | | | 10-11 | 2  ноября | неделя | Классные  руководители |
| 11 | Классные детско-взрослые мероприятия,  посвященные Дню матери (27.11) | | | 10-11 | 21-25.11.23 | | Классные  руководители |
| 12 | Классный час,  Неизвестного солдата. | посвященный | Дню | 10-11 | 1 неделя  декабря | | Классные  руководители |
| 13 | Классные мероприятия, посвященные Дню  защитника Отечества. | | | 10-11 | 20-22.02.23 | | Классные  руководители |
| 14 | Классные мероприятия «Мир моих  увлечений». | | | 10-11 | 3  января | неделя | Классные  руководители |
| 15 | Классный час, посвященный снятию блокады  Ленинграда. | | | 10-11 | 27.01.24 | | Классные  руководители |
| 16 | Урок мужества «Сталинградская битва» | | | 10-11 | 1 неделя  февраля | | Классные  руководители |
| 17 | Классные мероприятия, посвященные  Международному женскому дню (08.03). | | | 10-11 | 06-07.03.24 | | Классные  руководители |
| 18 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | 10-11 | 2  апреля | неделя | Классные  руководители |
| 19 | Классный час, посвященный Дню пожарной  охраны. | | | 10-11 | 4  апреля | неделя | Классные  руководители |
| 20 | Классный час «Сохраним лес живым»  (профилактика лесных пожаров). | | | 10-11 | 2  апреля | неделя | Классные  руководители |
| 21 | Классный час, посвященный 79-й годовщине  Победы в ВОВ. | | | 10-11 | 1 неделя мая | | Классные  руководители |
|  | Организация и проведение мероприятий с  учащимися согласно плану ВР с классом. | | | 10-11 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 22 | Подготовка к участию в основных школьных | | | 10-11 | Согласно | | Классные |
| делах. | | |  | плану  «Основные | | руководители |
|  |  | | |  | школьные | |  |
|  |  | | |  | дела» | |  |
| 23 | Вовлечение обучающихся в мероприятия  различного уровня, помощь в подготовке. | | | 10-11 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 24 | Изучение классного коллектива | | | 10-11 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 25 | Создание в классном коллективе  благоприятного психологического климата. | | | 10-11 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 26 | Вовлечение обучающихся в деятельность  объединений дополнительного образования. | | | 10-11 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 27 | Работа по повышению академической  успешности и дисциплинированности. | | | 10-11 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| 28 | Профилактика деструктивного поведения. | | | 10-11 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | |
| 29 | Консультации с учителями-предметниками по | | | 10-11 | В течение | | Классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросам соблюдения единых требований в  воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. |  | | учебного года | руководители |
| 30 | Консультации педагога-психолога, соц.  педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 10-11 | | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 31 | Приглашение учителей-предметников на  классные родительские собрания. | 10-11 | | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 32 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц.  педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10-11 | | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 33 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | 10-11 | | По мере  необходимост и | Классные  руководители |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | | |
| 34 | Информирование родителей об особенностях  осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | 10-11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 35 | Помощь родителям в регулировании отношений  между ними и другими педагогическими работниками. | | 10-11 | По мере  необходимост и | Классные  руководители |
| 36 | Проведение классных родительских собраний. | | 10-11 | Не реже 1  раза  в четверть | Классные  руководители |
| 37 | Организация работы родительского актива  класса. | | 10-11 | По мере  необходимост и | Классные  руководители |
| 38 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | | 10-11 | По мере  необходимост и | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню  знаний. | | 10-11 | 01.09.23 | Заместитель  директора по ВР |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  окончания Второй мировой войны» (03.09). | | 10-11 | 02.09.23 | Классные  руководители |
| 3 | «День Здоровья». | | 10-11 | 09.09.23 | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню  солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | | 10-11 | 02.09.23 | Классные  руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные Международному  дню распространения грамотности. | | 10-11 | 08.09.23 | Рук. ШМО  Учителей гуманитарного цикла |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Классный час «100-летие со дня рождения  советской партизанки Зои Космодемьянской» | 10-11 | 13.09.23 | Классные  руководители |
| 7 | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 10-11 | 4 неделя  сентября | Заместитель  директора по ВР |
| 8 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...»,  посвященная Международному дню пожилых людей. | 10-11 | 01.10.23 | Классные  руководители |
| 9 | День самоуправления | 10-11 | 09.10.23 | Заместитель  директора по ВР |
| 10 | Мероприятия, ко дню защиты животных. | 10-11 | 04.10.23 | Классные  руководители |
| 11 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.10.23 | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Акция «Марафон добрых дел». | 10-11 | 17-21.10.23 | Заместитель  директора по ВР |
| 13 | Классный час «Когда мы едины – мы  непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 10-11 | 1 неделя  ноября | Классные  руководители |
| 14 | Акция «Неделя толерантности». | 10-11 | 14-19.11.23 | Заместитель  директора по ВР |
| 15 | Классный час «День памяти погибших при  исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | 10-11 | 08.11.23 | Классные  руководители |
| 16 | Всероссийский открытый онлайн-урок  «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 10-11 | 18.11.23 | Классные  руководители |
| 17 | Викторина «Символы России. Герб страны»,  посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 10-11 | 28-30.11.23 | Классные  руководители |
| 18 | Викторина «Битва за Москву» | 10-11 | 01.-09.12.23 | Рук. ШМО  Учителей гуманитарного цикла |
| 19 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная  Дню добровольца (волонтёра) России. | 10-11 | 05.12.23 | Классные  руководители |
| 20 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Героев Отечества». | 10-11 | 09.12.23 | Классные  руководители |
| 21 | Всероссийская акция «Мы – граждане России»,  посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 10-11 | 12.12.23 | Классные  руководители |
| 22 | Всероссийский открытый онлайн-урок  «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | 10-11 | 16.12.23 | Классные  руководители |
| 23 | «Новогодний переполох». | 10-11 | 3-4 неделя  декабря | Заместитель  директора по ВР |
| 24 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на  каникулы». | 10-11 | Январь 2024 | Заместитель  директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».» | 10-11 | 27.01.24 | Классные  руководители |
| 26 | Классный час «День разгрома советскими  войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | 10-11 | 02.02.24 | Классные  руководители |
| 27 | Тематические мероприятия «Неделя  российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 10-11 | 06.-10.02.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 28 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | 10-11 | 15.02.24 | Классные  руководители |
| 29 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  защитника Отечества» | 10-11 | 24.02.24 | Классные  руководители |
| 30 | Классный час «450 лет со дня выхода первой  «Азбуки» Ивана Фёдорова» | 10-11 | 14.03.24 | Классные  руководители |
| 31 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 10-11 | 17.03.24 | Классные  руководители |
| 32 | Неделя профориентации. | 10-11 | 13-18.03.24 | Классные  руководители |
| 33 | Классный час «10 лет со Дня воссоединения  Крыма с Россией» | 10-11 | 18.03.24 | Классные  руководители |
| 34 | Общешкольная акция по благоустройству  школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.04.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 35 | Мероприятия приуроченные ко Всемирному  Дню театра. | 10-11 | 27.03.24 | Классные  руководители |
| 36 | Классный час, посвященный Дню  космонавтики, 67-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 10-11 | 12.04.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 37 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04.24 | учитель истории и  обществознания |
| 38 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День  Победы» (09.05). | 10-11 | 05.09.24 | Классные  руководители |
| 39 | Международная акция «Георгиевская  ленточка». | 10-11 | 03-09.05.24 | Классные  руководители |
| 40 | Классный час «День детских общественных  организаций России» | 10 | 19.05.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 41 | Торжественная линейка «За честь школы»  (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 10-11 | 4 неделя мая | Зам. директора по  УВР |
| 42 | Викторина ко Дню славянской письменности и  культуры | 10 | 24.05.24 | Классные  руководители |
| 43 | Праздник Последнего звонка. | 10-11 | 25.05.24 | Заместитель  директора по ВР |
| 44 | Интерактивная программа, посвященная Дню | 10 | 01.06.24 | Заместитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | защиты детей. |  |  | директора по ВР |
| 45 | Акция «Окна России». | 10 | 05 – 20.06.24 | Классные  руководители |
| 46 | Международная акция «Свеча памяти»,  посвященная Дню памяти и скорби. | 10-11 | 22.06.24 | Классные  руководители |
| 47 | Торжественная церемония вручения аттестатов. | 11 | июнь | Зам. директора по  УВР |
| 48 | Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню  молодёжи | 10 | 29.06.24 | Классные  руководители |
| 49 | Участие в онлайн мероприятиях ко Дню семьи,  любви и верности | 10 | 08.07.24 | Классные  руководители |
| 50 | Викторина посвящённая Дню государственного  флага Российской Федерации | 10 | 22.08.25 | Классные  руководители |
| 51 | Участие в акциях ко Дню российского кино | 10 | 27.08.24 | Классные  руководители |
| 52 | Спортивные мероприятия в рамках  деятельности школьного спортивного клуба. | 10-11 | В течение  учебного года | Руководитель  ШСК |
| 53 | Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост №  1»» | 10-11 | В течение  учебного года | Преподаватель  ОБЖ. |
| 54 | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | 10-11 | В течение  учебного года | Куратор РДШ |
| 55 | Всероссийская акция «Экодежурный по стране». | 10-11 | В течение  учебного года | Куратор РДШ |
| 56 | Проект «Без срока давности». Всероссийский  конкурс сочинений «Без срока давности» | 10-11 | В течение  учебного года | Рук. ШМО  Гуманитарного цикла |
| 57 | Участие в проекте «Большая перемена» | 10 | Январь-май | Классные  руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1 | Тематические мероприятия на базе городской  библиотеки им. Успенского | 10 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 2 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 10-11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 3 | Виртуальные экскурсии в ВУЗы | 11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 4 | Городские тематические мероприятия,  фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | 10-11 | В течение  учебного года | Социальный  педагог |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации | 10-11 | В течение  учебного года  (еженедельно) | Заместитель  директора по ВР |
| 2 | Размещение в рекреациях школы  Карт России, Рязанской области, г. Рыбное, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. |  |  |  | |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте  школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 4 | Подготовка  И размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех  Помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ | |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков  (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 7 | Оформление и обновление тематических  стендов для обучающихся, родителей. | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное  оформление школы к Новому году). | 10-11 | декабрь | Заместитель  директора по ВР | |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного  творчества обучающихся | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика  ДДТТ). | 10-11 | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 2 | Организация Родительского контроля качества  питания. | 10-11 | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Организация работы Родительского совета  школы. | 10-11 | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 4 | Общешкольные родительские собрания,  направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10-11 | В течение  учебного года | | Заместители  директора по УВР, ВР. |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно  утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже одного  раза в четверть | | Классные  руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах,  Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с  педагогом-психологом, соц. педагогом | 10-11 | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и | 10-11 | В течение | | Классные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проведение общешкольных и классных мероприятий. | |  | учебного года | | руководители, заместитель  директора по ВР | |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для  родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | 10-11 | В течение  учебного года, по мере необходимости | | Классные  руководители, администрация | |
| 10 | Участие в реализации муниципального проекта  «Ответственное родительство». | | 10-11 | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР Н | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | *Сроки* | | *Ответственны*  *е* |
| 1 | Формирование отрядов в рамках  Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 10-11 | | | сентябрь | | Куратор РДШ |
| 2 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного  парламента». | 10-11 | | | сентябрь | | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Коллективно творческие дела «День рождения  РДШ». | 10-11 | | | 1 неделя  ноября | | Куратор РДШ |
| 4 | Коллективно творческие дела «Уклад  школьной жизни: каким он должен быть?» | 10-11 | | | февраль | | Куратор РДШ |
| 5 | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их  личностного развития». | 10-11 | | | 3 неделя марта | | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Организация работы Совета старост. | 10-11 | | | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Торжественные посвящения в участники  РДШ. | 10-11 | | | В течение  учебного года, 1 раз в четверть | | Куратор РДШ |
| 8 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная  карточка». | 10-11 | | | 1 раз в месяц | | Президент  школьного парламента |
| 9 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Куратор РДШ |
| 10 | Участие депутатов Школьного парламента  В разработке ,обсуждении и реализации рабочей п рограммы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | | | В течение  учебного года | | Заместитель  директора по ВР |
| 11 | Участие депутатов Школьного самоуправления  В самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 10-11 | | | Апрель-май | | Заместитель  директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственны*  *е* |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности  дорожного движения (по отд. плану). | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 3 | Организация участия обучающихся в  социально-психологическом тестировании. | 10-11 | Сентябрь-  ноябрь | Педагог-  психолог |
| 4 | Мероприятия в рамках деятельности  социально-психологической службы (по отд. плану). | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 5 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД МО МВД России МО МВД России ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР  социальный педагог |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися и их  родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10-11 | В течение  учебного года, 1 раз в месяц | Заместитель  директора по ВР |
| 7 | Инструктажи обучающихся (согласно  утвержденного плана). | 10-11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 8 | Тематические классные часы и родительские  собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 10-11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 9 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасност и и ресурсов повышения безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Психолого-  Педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям(агрессивное поведение, зависимости и др.). | 10-11 | В течение  учебного года | Педагог-  психолог |
| 11 | Индивидуальные и групповые коррекционно-  развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение  учебного года | Педагог-  психолог социальный педагог |
| 12 | Разработка и реализация  Профилактических программ (в т. ч. | 10-11 | В течение  учебного года | Педагог-  психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и сих окружением. | |  | | (по мере необходимости  ) | | | социальный  педагог |
| 13 | Занятия, направленные на формирование  Социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому да влению. | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Педагог-  психолог социальный педагог |
| 14 | Включение обучающихся в деятельность,  Альтернативную девиантному поведению. | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители |
| 15 | Мониторинг деструктивных проявлений  обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | 10-11 | | В течение  учебного года  (ежемесячно) | | | Классные  руководители |
| 16 | Реализация школьного проекта «Школьные  медиа против деструктивных сообществ». | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | Заместитель  директора по ВР |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | |
| *№* | *Соц. партнер* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы/гр уппы* | | *Сроки* | *Ответственные* | |
| 1 | Молодёжный  центр | Организация мероприятий на базе  школы. | | 10-11 | | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 2 | Участие во флагманской  программе «Добровольчество». | | 10-11 | | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 3 | Участие в проекте «Пост № 1». | | 10-11 | | По  отдельному графику | Заместитель  директора по ВР | |
| 4 | Организация участия  обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. | | 10-11 | | Май | Социальный  педагог | |
| 5 | Мероприятия в рамках  деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтёров. | | 10-11 | | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 6 | МБУ  ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр». | | 10-11 | | В течение учебного года | Руководитель ШСК | |
| 7 | Участие в конкурсах/фестивалях  среди ШСК. | | 10-11 | | В течение  учебного года | Руководитель  ШСК | |
| 8 | ГИБДД МО  МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма. | | 10-11 | | В течение  учебного года | Заместитель  директора по ВР | |
| 9 | Тематические сообщения на | | 10-11 | | В течение | Заместитель | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в  рамках акции «Большое родительское собрание». |  | учебного года | директора по ВР |
| 10 | Участие в конкурсах проводимых  ГИБДД. | 10-11 | В течение  учебного года | Социальный  педагог |
| 11 | Проведение декад дорожной  безопасности. | 10-11 | В течение  учебного года (по отдельному плану) | Социальный  педагог |
| 12 | КДН  (по отдельному плану) | Проведение профилактических  занятий на базе Школы. | 10-11 | В течение  учебного года | Социальный  педагог педагог психолог |
| 13 | Индивидуальные мероприятия в  рамках реализации КИПРов. | 10-11 | В течение  учебного года | Социальный  педагог |
| 14 | Тематические сообщения на  классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 10-11 | В течение  учебного года | Зам. директора  по ВР |
| 15 | МО МВД  России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского  безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 10-11 | В течение  учебного года | Социальный  педагог |
| 16 | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое  родительское собрание». | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 17 | Индивидуальные мероприятия в  рамках реализации КИПРов. | 10-11 | В течение  учебного года | Социальный  педагог |
| **Профориентация** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Проф. диагностика. | | 10-11 | Сентябрь- октябрь  Март-апрель | педагог психолог |
| 2 | Индивидуальное проф. консультирование. | | 10-11 | В течение  учебного года | педагог  психолог |
| 3 | Социально-психологические тренинги по  формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | | 10-11 | Сентябрь-  май | педагог  психолог |
| 4 | Профориентационные игры «На собеседовании»,  «Кадровый вопрос». | | 10-11 | Ноябрь-  апрель | педагог  психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Дни открытых  экскурсия) | дверей | в | ВУЗах.. | (онлайн- | 10-11 | Октябрь,  март, апрель | Классные  руководители |
| 6 | Участие во всероссийском профориентационном  проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | | | | 10-11 | В течение  учебного года | Зам. директора  по ВР. |
| 7 | Участие в профориентационном проекте «Билет в  будущее». | | | | | 10 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 8 | Экскурсии на предприятия города | | | | | 10-11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| 9 | Освоение обучающимися основ профессии в  рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | | | | | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |